

Российская Федерация
Ростовская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Дс «Сказка»
Т.Н.Ищенко
Приказ от 11.08.2023г.
№112-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Ступени к школе»

Уровень реализации программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Деева Юлия Игоревна

г. Семикаракорск 2023

Пояснительная записка

Программа «Ступени к школе!» направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Программа ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 4-7 летнего возраста. Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии с: – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655); – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373); – Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821- 10. К старшему дошкольному возрасту ребенком накоплен необходимый опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала, успешной подготовке его к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений. Для прогнозирования успешности обучения ребенка в школе, необходимо учитывать его способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важно также его умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в 4 начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет

проходить процесс адаптации в школе. Программа психологической подготовки детей к школе позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

1.1. Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Известно, что старший дошкольный возраст традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	Раздел 1 «Организационно - диагностический»- 10 часов						
1.1	Тема: Первичное диагностическое обследование мотивационной готовности.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.2	Тема: Первичное диагностическое обследование ориентировки в окружающем.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.3	Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно образного мышления.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.4	Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно логического мышления.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.5	Тема: Первичное диагностическое обследование зрительного восприятия и образных представлений.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование

1.6	Тема: Первичное диагностическое обследование кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.7	Тема: Первичное диагностическое обследование переключения и распределения внимания	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.8	Тема: Первичное диагностическое обследование творческого воображения и речевого развития.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.9	Тема: Первичное диагностическое обследование зрительно-моторной координации и развития произвольности	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование
1.10	Тема: Первичное диагностическое обследование эмоционально-волевой регуляции деятельности.	1	0.5	0.5		Беседа, практика	Опрос тестирование

2	Раздел 2 «Занятия» -58 часов						
2.1	Тема: занятия по программе	58	0	58	По ходу занятия	Игра, практика	Наблюдение
3	Раздел 3 «Организационно - диагностический» - 10 часов						
3.1	Тема: Итоговое диагностическое обследование	10	0	10		Беседа, тестирование	Опрос тестирование
	Итого часов	78	5	73			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 «Организационно - диагностический» -10 часов

Тема: Первичное диагностическое обследование мотивационной готовности.

Методика «Персонафикация мотивов» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)

Методика направлена на определение уровня развития мотивационной готовности.

Один из важных составляющих компонентов психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, является определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению: нового отношения ребенка к окружающей среде, названного внутренней позицией школьника, предпосылок учебной деятельности.

Тема: Первичное диагностическое обследование ориентировки в окружающем.

Вопросник на осведомленность (Венгер А.Л. и др.)

Методика дает возможность изучить сформированность у ребенка осмысленного и систематизированного знания о мире. Вопросы направлены на констатацию осведомленности детей в основных областях знаний (представления о сезонных изменениях в природе, о профессиях и орудиях труда, правилах поведения).

Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно образного мышления.

Методики: «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии» (Л.А.Ясюкова)

Методики направлены на определение уровня развития образного мышления.

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребёнком с помощью представлений, без практических действий. Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, так как при этом мышление ребёнка отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. Ребёнок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно логического мышления.

Методики: «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии» (Л.А.Ясюкова).

Методики направлены на выявление уровня развития логического мышления.

К концу дошкольного возраста мышление ребёнка приобретает черты обобщённости, формируется способность к начальным формам обобщения и образования элементарных понятий.

Для ребёнка определить предмет или понятие – значит сказать, что можно делать с этим предметом.

Тема: Первичное диагностическое обследование зрительного восприятия и образных представлений. (Тест Равена)

Методика направлена на выявление уровня развития зрительного восприятия.

Прогрессивные матрицы Равена, входящие в наш диагностический комплекс, используются именно для того, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей. Тестом Равена измеряется развитость визуального мышления. Его не следует отождествлять с наглядно-образным мышлением. Отличие визуального мышления состоит в том, что оно функционирует не в предметно-понятийной области, а оперирует формально-графическими изображениями. В визуальном мышлении происходит мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации. Вся деятельность протекает в зрительном поле без привлечения информации, лежащей за пределами рассматриваемой структуры, и возможно без речевой рефлексии.

Тема: Первичное диагностическое обследование кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти.

Кратковременная речевая память.

Методика: «Кратковременная речевая память» (Л.А.Ясюкова).

Методика направлена на выявление уровня кратковременной речевой памяти.

Способность запоминания несвязанного вербального материала отражает функциональное состояние коры головного мозга: наличия «провалов» кривой запоминания, большое количество ошибочных воспроизведений, невозможность запомнить необходимый объём информации в установленное время, низкая продуктивность отсроченного воспроизведения – всё это свидетельствует о недостаточной эффективности работы мозга. Поэтому уровень развития вербальной механической памяти является одной из важнейших показателей готовности к учению.

Экспериментально установлено что из всех видов памяти механическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения (на это своё время указывал ещё К.Д.Ушинский). Особенно велико её значение в начале школьного обучения, затем роль словесно-логического и образного видов памяти постепенно возрастает.

Кратковременная зрительная память.

Методика: «Кратковременная зрительная память» (Л.А.Ясюкова).

Методика направлена на выявление уровня кратковременной зрительной памяти.

Объём кратковременной образной памяти, можно оценить предлагая ребёнку для запоминания таблицу с изображением 16-ти

предметных картинок. Все картинки должны быть представлены ребенку одновременно. Этот способ достовернее оценивает возможности памяти, нежели последовательное предъявление картинок, так как и на уроке вспомогательные визуальные стимулы находятся перед глазами ребенка в течение всего объяснения как детали целостной информационной картины.

Тема: Первичное диагностическое обследование переключения и распределения внимания

Оценка переключения и распределения внимания

Методика Пьера — Рузера «Проставь значки», модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой)

Методика предназначена для оценки переключения и распределения внимания.

Внимание — один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребёнка к обучению в школе. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания.

Распределение внимания понимается как такая его характеристика, которая позволяет одновременно держать в сфере внимания много разных объектов и воспринимать их с примерно одинаковым вниманием. Переключение внимания рассматривается как такое его свойство, которое позволяет человеку переключать внимание с одного объекта на другой, отвлекаться от первого и сосредоточиваться на втором.

Тема: Первичное диагностическое обследование творческого воображения и речевого развития.

Творческое воображение - Методика: модифицированный вариант теста Е.П.Торренса, авт. Дьяченко О.М.

Методика направлена на выявление уровня развития творческого воображения.

Решая нестандартные задачи, ситуации ребенок не всегда может воспользоваться имеющейся информацией, прибегнуть к логическим размышлениям и тогда на помощь приходит один из важных психических процессов – воображение (создание новых образов). Основная его задача – представление ожидаемого результата до его осуществления. Это один из важных процессов, который помогает ребенку создавать образы, которые дают возможность представления общей картины, до ее реального осмысления. Воображение – творческий процесс, где каждый ребенок по-своему оригинален.

Речевое развитие.

Методики: «Речевые антонимы», «Речевые классификации»,

«Произвольное владение речью» (Л.А.Ясюкова).

Среди составляющих школьной готовности можно выделить и развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития: словарный запас, способность к

грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью. Данные обследования

речи позволят изучить уровень развития понимания причинно-следственных связей и взаимозависимостей, установление логических связей и закономерностей. Речь также изучается в процессе всего обследования. Обращается внимание на состояние развития понимания речи (инструкций), диалогической речи.

Тема: Первичное диагностическое обследование зрительно-моторной координации и развития произвольности
Зрительно-моторная координация. - Методика: Гештальт – тест Бендер.

Методика направлена на выявление уровня развития зрительно-моторной координации.

Способности анализировать графические изображения – вычленять составляющие их элементы, соотносить их друг с другом, синтезировать графический образ – отечественный психолог А.Р.Лурия назвал зрительным анализом и экспериментально доказал важность и необходимость развития этого психического качества для успешного начала школьного обучения.

Недостаточное развитие зрительного анализатора у учащихся начальной школы является причиной специфических ошибок при чтении и письме: зеркальности, замене букв, сходных по написанию и др., серьёзных затруднений в усвоении математики. На уроке дети не только слушают учителя, отвечают на вопросы, но и много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски, из книг и других пособий. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки.

Диагностика развития произвольности

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способность работать в коллективе.

1.10 Тема: Первичное диагностическое обследование эмоционально-волевой регуляции деятельности. (1 ч)

Методика: анкета-характеристика (Пересли Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников).

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. При проведении обследования необходимо обращать внимание на поведение ребенка, на умение его и способность поддерживать контакт, способность поддерживать диалог, способность к сотрудничеству.

Раздел 2 «Занятия по программе» -58 часов

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

групповые («Слова на букву»);

индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях») Время проведения: 25-30 минут

Структура построения занятия.

- Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
- Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- Индивидуальная работа в тетрадях.
- Графический диктант.
- Ритуал прощания.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала,

включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Раздел 3 «Организационно - диагностический» - 10 часов

Тема 3.1 «Диагностическое обследование» (10ч.)

Включает в себя итоговую диагностику, по выявлению психологической готовности детей к школе:

- *Мотивационная готовность.*
- *Ориентировка в окружающем*
- *Понятийное образное мышление.*
- *Понятийное логическое мышление.*
- *Зрительное восприятие, образные представления*
- *Кратковременная речевая память.*
- *Кратковременная зрительная память.*
- *Оценка переключения и распределения внимания*
- *Творческое воображение.*
- *Речевое развитие.*
- *Зрительно-моторная координация*
- *Диагностика развития произвольности*
- *Эмоционально-волевая регуляция деятельности.*

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе
«Ступени к школе» на 2021-2022уч год**

2. Тематический план реализации программы

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
	Первичное диагностическое обследование			
1	Тема: Первичное диагностическое обследование мотивационной готовности.	тестирование	1-я неделя сентября	1
2	Тема: Первичное диагностическое обследование ориентировки в окружающем.	тестирование		1
3	Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно образного мышления	тестирование	2-я неделя сентября	1
4	Тема: Первичное диагностическое обследование понятийно логического мышления	тестирование		1
5	Тема: Первичное диагностическое обследование зрительного восприятия и образных представлений	тестирование	3-я неделя	1

6	Тема: Первичное диагностическое обследование кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти.	тестирование	сентября	1
---	---	--------------	----------	---

7	Тема: Первичное диагностическое обследование переключения и распределения внимания	тестирование	4-я неделя сентября	1
8	Тема: Первичное диагностическое обследование творческого воображения и речевого развития	тестирование		1
9	Тема: Первичное диагностическое обследование зрительно-моторной координации и развития произвольности.	тестирование	5-я неделя сентября	1
10	Тема: Первичное диагностическое обследование эмоционально-волевой регуляции деятельности.	тестирование		1
Занятия по программе				
11	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	2

12	<p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2- неделя октября	2
13	<p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя октября	2
14	<p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя октября	2
15	<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 	Наблюдение	5-я неделя октября	2

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 			
16	<p>Занятие 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя ноября	2
17	<p>Занятие 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя ноября	2

18	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя ноября	2
19	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
20	<p>Занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя декабря	2
21	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 	Наблюдение	2-я неделя декабря	

	<p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Игра «Бывает -не бывает»</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>Рефлексия</p>			
22	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Игра-разминка «Цветы»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Упр. «Третий лишний»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	2
23	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Игра-разминка «Транспорт»</p> <p>2. Загадка</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	2

24	Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	2
----	---	------------	----------------------	---

25	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя января	2
26	<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя января	2
27	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	Наблюдение	5-я неделя января	2

28	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя февраля	2
29	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те,кто...» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя февраля	2
30	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» <p>Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	

31	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей <p>Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя февраля	2
32	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя марта	2
33	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя марта	2

34	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	2
35	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	2

36	<p>Занятие 26.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя апреля	2
37	<p>Занятие 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя апреля	2

38	<p>Занятие 28.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	2
39	<p>Занятие 29.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика Графический диктант 6. Физ. Минутка 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 		4-я неделя апреля	2
Итоговое диагностическое обследование				
40	Тема: диагностическое обследование мотивационной готовности.	тестирование	1-я неделя	1

41	Тема: диагностическое обследование ориентировки в окружающем.	тестирование	мая	1
42	Тема: диагностическое обследование понятийно образного мышления	тестирование	2-я неделя мая	1
43	Тема: диагностическое обследование понятийно логического мышления	тестирование		1
44	Тема: диагностическое обследование зрительного восприятия и образных представлений	тестирование	3-я неделя мая	1
45	Тема: диагностическое обследование кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти.	тестирование		1
46	Тема: диагностическое обследование переключения и распределения внимания	тестирование	4-я неделя мая	1
47	Тема: диагностическое обследование творческого воображения и речевого развития	тестирование		1
48	Тема: диагностическое обследование зрительно-моторной координации и развития произвольности.	тестирование	5-я неделя	1
49	Тема: диагностическое обследование эмоционально-волевой регуляции деятельности.	тестирование	мая	1
	Итого:			78

Список используемой литературы

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб. : Питер, 2004.-205с.
3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. -сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
4. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.
6. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 224с.
7. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с.
8. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
9. Алиева Т. И., Трифонова Т. В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10-15.
10. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению. // Справочник педагога-психолога. 2012. № 2. С. 4-10.
11. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24-28.
12. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
15. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.
16. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
17. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
18. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2008. - 336 с.
19. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
20. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
21. Юдина Е. П. Из детского сада – в начальную школу. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82-85.
22. Юдина Т. П. Образовательная программа группы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62-74.