

Российская федерация  
Ростовская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Сказка»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/с «Сказка»  
Протокол № 156-ОД  
От 26.08.2022г.

Рабочая программа  
первой младшей группы  
на 2022-2023 учебный год.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
Д/с «Сказка»

Т. Н. Ищенко  
Принят № 156-ОД от 26.08.2022г.

Разработала воспитатель  
первой младшей группы:  
Онищенко Анастасия  
Сергеевна

г. Семикаракорск  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Нормативная документация.....	стр. 2 - 3
1.2	Цели и задачи.....	стр. 3 - 4
1.3	Планируемые результаты .....	стр. 4 - 7
II	Календарно – тематическое планирование.....	стр. 8
1.1	Планирование работы в адаптационный период.....	стр. 8-15
1.2	Календарно – тематическое планирование.....	стр.16-54
III	Учебно – методическое обеспечение .....	стр. 55

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» г.Семикаракорска (далее программа), в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее ДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе для детей в возрасте от 2 до 3 лет ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1. Нормативная документация**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от продлен до 1 января 2022г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" от 19 декабря 2013 г. N 68;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Устав МБДОУ Детский сад «Сказка» г.Семикаракорск.

- Методические рекомендации Отдела образования Администрации Семикаракорского района.

## **1.2.Цель и задачи на 2022-2023 учебный год**

Цели работы: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
3. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- в целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;
- создавать условия для реализации воспитательно — образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на укрепление здоровья детей , формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности и коррекцию речевых недостатков детей;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (дистанционные технологии, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации);

- создавать развивающую среду, обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить высокое качество образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии.
- совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, с применением дистанционных образовательных технологий, способствующих вовлечению семьи в воспитательно — образовательный процесс;

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) к 3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>

<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  <b>«Физическое развитие»</b>          Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.</p>

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  
Использует в игре замещение недостающего предмета.  
Общается в диалоге с воспитателем.  
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  
Следит за действиями героев кукольного театра.  
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.  
Может образовать группу из однородных предметов.  
Различает один и много предметов.  
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  
Узнает шар и куб.  
Различает и называет предметы ближайшего окружения.  
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.



## II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1.1. Планирование работы в адаптационный период

#### Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

#### I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» -	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» -	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные

речевых навыков)		народные песенки	песенки	народные песенки	песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p><b>Приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Разнообразить</b> их двигательную активность. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Наблюдения за явлениями природы:</b> - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p><b>Прочитать стихотворение:</b> «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</p> <p><b>Дать детям первичные представления о растительном мире:</b> - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>				

**Примечание:** в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

## II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальна	Формирование	Формирование культурно-	Сенсорное развитие.	Формирование культурно-	По развитию движений

я работа	культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание		
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.		
Прогулки	<p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за животными и птицами:</b> - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи ( есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p><b>Подвижная игра</b> « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p><b>Прочитать потешки:</b></p> <table border="1" data-bbox="300 639 1375 799"> <tr> <td>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</td> <td>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельные игры детей</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>					«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.
«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.						

**Примечание:** в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

### III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Куручка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршак «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <i>Д/и «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p><b>Рисование</b> цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. <b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за сезонными изменениями.</b> Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p><b>Прочитать стишок:</b>  <i>Поигрался ветерок  В бархатной листве.  Пробежался сотней ног  По лесной траве.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей</b>  <b>Встреча второго воспитателя</b></p>				

**Примечание:** в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

#### IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение музыкального руководителя. В группе – «Мы топая ногами»- развитие	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе

	эмоционального общения ребёнка со взрослым				
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»-частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	<b>Приучать детей к опрятности, аккуратности:</b> учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать <b>учить</b> детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Примечание:** в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.



## 1.2. Календарно – тематическое планирование

Тема недели (3-14 октября) «Давайте познакомимся»				
Цель недели: 1 Вызвать у детей радость от поступления в детский сад. Знакомство с педагогами, друг с другом. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДООУ 2. Формирование представлений о себе как о человеке (свое имя, половая принадлежность, возможности, части тела)				
Итог недели: 1. Тематическое мероприятие «День здоровья».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> стр31 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Тема:</b> «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?»            Программное содержание: Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p>			<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.16)  <b>Тема:</b> Знакомство с книжной графикой Веселые картинки (Потешки)  <b>Цель.</b> Вызывание интереса к книжной графике  <b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.17)  <b>Тема:</b> Веселые игрушки            Рассматривание картинок в детских книжках.  <b>Цель:</b> Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками  <b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр.18)  <b>Тема:</b> Тили-тили, тесто..  <b>Цель:</b> познакомить с тестом, как художественным материалом  <b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.19)  <b>Тема:</b> Тяп-ляп- и готово..  <b>Цель:</b> познакомить с глиной, как художественным материалом</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  <b>Цель.</b> Бег стайкой  <b>2. Физическая культура.</b>  <b>Цель.</b> Построение стайкой.  <b>3. Физическая культура</b>  <b>Цель.</b> Ходьба между предметами  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Цель.</b> Ползание на ладонях и коленях.</p>

<p>Рассказ воспитателя. « Чем занимаются детки в детском саду.»</p> <p>Ситуативный разговор «Знакомство друг с другом»</p> <p>Наблюдение за детьми в саду старшего возраста, и рассуждение «как интересно нам вместе играть.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Вдох – выдох. Первое знакомство» Конструктивная деятельность Игры с конструктором малым и большим.</p> <p>Дидактическая игра «Прокати шарик с горки» «Один- много» «Большой -маленький</p>	<p>Беседа; Как много здесь игрушек!.</p> <p>Рассматривание картин «Как дружно играют детки в детском саду»Игры в песочнице»</p> <p>Свободное общение «Почему я люблю приходить в детский сад. »</p> <p>Заучивание стихотворения А Барто. Игрушка -«Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу?</p> <p>Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».</p> <p>Заучивание наизусть потешки «Водица, водица, умой мое личико» Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол»</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Репка». Я.Аким «Лето», Н.Сладков «Осень на порог</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «», «Настольно-печатные игры по теме «Игрушки», «Семья».</p> <p>Экскурсия по саду.</p> <p>Манипуляции детей с различной мозаикой (мелкой и крупной</p> <p>манипуляции детей на прогулке с мелкими и крупными камешками.</p> <p>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком,.</p> <p>Труд</p> <p>Уборка игрушек в группе.</p> <p>Уборка участка. Вынос машинок на прогулку.</p> <p>Беседа о труде работников детского сада.</p> <p>Безопасность</p> <p>. Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.</p>	<p>Рисование. Знакомство с карандашами, мелками, красками.</p> <p>Лепка. Знакомство с пластилином.</p> <p>Аппликация. Знакомство с клеем и кисточками</p> <p>Музыка</p> <p>Знакомство с музыкальным руководителем. Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Сделай как я». : «Лови мяч» Игры с резиновыми мячами разного диаметра: “Прокати мяч” – игра с мамой. “</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).Комплекс на сентябрь №.1.</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковая игра «Сорока -белобока»”, “Пальчик-пальчик”</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном уголке по желанию детей..</p> <p>Здоровье</p> <p>Беседа; Почему нельзя совать грязные руки в рот Моем руки перед едой.</p> <p>«О пользе молока»</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Тема недели (17-28 октября): «Детский сад»</b></p>				
<p><b>Цель недели:</b> 1. Знакомство с группой, детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальный руководитель, руководитель по физоз); помещения группы и детского сада</p> <p>2. Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками</p>				
<p><b>Итог недели:</b> Экскурсия по детскому саду.</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p><b>1.И.А. Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> развитие предметных</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> «Развитие речи в д/с 31 В.В. Гербова</p> <p><b>Тема.</b> Путешествие по территории участка</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей</p>	<p><b>Ребенок и взрослые:</b> Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в</p>	<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.20)</p> <p><b>Тема:</b> Картинки на песке</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию изображений на</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2</p>

<p>действий</p> <p><b>2. И.А. Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> развитие предметных действий</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема.</b> Игра- ситуация «На нашем дворе» стр 38 Развитие игровой деятельности Н.Ф Губанова</p> <p><b>Цель.</b> Развитие игровой деятельности</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p> <p><b>1.Ознакомление с природой.</b></p> <p><b>Тема:</b> Морковка от зайчика</p> <p>Ознакомление с природой в д/с стр 20 О.А.Соломенникова</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Путешествие по комнате Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр33</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"стр.33 В.В. Гербова</p> <p>Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении.</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> стр34</p> <p>Развитие речи в д/саду В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b>Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <p><b>Ребенок и сверстники:</b></p> <p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <p><b>Отношение ребёнка к самому себе:</b></p> <p>Учить ребёнка знать своё имя.</p>	<p>песке</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.21)</p> <p><b>Тема:</b> Картинки на тесте</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию изображений на тесте</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.22)</p> <p><b>Тема:</b> Вкусное печенье</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста</p> <p><b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.23)</p> <p><b>Тема:</b> Тень – тень -потетень...</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов</p>	<p>м).</p> <p><b>3.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Катание мяча двумя руками</p> <p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Ползание по доске, лежащей на полу</p>
--	---	--	---	---

<p>Игры-экспериментирования с песком (на прогулке)  )Растворится ли песок в воде?  Беседы; о красоте природы. «В гости к детям».  Д/И по познанию: «Кто что ест.» «Угадай, что в мешочке»  Игра «Мой друг , ,кто ты?» :  “Прокати шарик с горки:  «Один- много» «Большой - маленький  Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад  Рассматривание фотографий:  Как мы в садике живем!!!  . Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки  Просмотр познавательных мультфильмов на тему «Дружба»  Рассматривание иллюстраций, фотографий Дети играют в детском саду Дети кушают, спят, гуляют в саду..</p>	<p>Дидактические игры; «Назови предмет. Что на картинке назови»  Беседа: «Что ждет меня в садике» Игра «Давайте познакомимся» «Садик — наш второй дом» Воспитатель, младший воспитатель ,повар, врач ,дворник, .музыкальный руководитель –кто это?  Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.  Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться.  Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно.  Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики»  Чтение потешек о еде  Рассказывание. сказки «Маша и медведь» с помощью театра на ковролине.  Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик». Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол»  Чтение русской народной сказки: «Репка». . Чтение сказки ««Колобок» Чтение сказки «Теремок»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Теремок» : «Репка».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: .  Игры детей в уголке  «Доктор»: моя собачка поранила хвостик. Что делать. С/р игра «Покормим куклу?»  Театрализованные игры.  Настольный театр  “Теремок”»; . Театрализация: «Наши эмоции с игрушками-персонажами, заместителями.  Манипуляции детей с различной мозаикой (мелкой и крупной манипуляции детей на прогулке с мелкими и крупными камешками. строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  Игры в строительном уголке: построить гараж с забором для машин  Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки.  Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»  Труд  «Наведем порядок в группе»  Трудовое поручение на прогулке .Беседа о труде дворника.   Безопасность  . Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками. Ситуативный разговор о правилах</p>	<p>Рисование карандашом  «Рисуем круги»  Лепка «Знакомство с пластилином».  Аппликация Знакомство с клеем, цветной бумагой  Музыка  Слушание:«Кошка» А. Александрова, «Ах вы сени» (р.н.м.).  Движение:Гопачок (укр.н.м.), «Ходим-бегаем» Е. Тиличиева, «Свободная пляска» (р.н.м.), «Ирга с мишкой» М.Раухверг.  Пение :«Да-да-да» Е. Тиличиева.  Осень.</p>	<p>Физические упражнения. Учить детей выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, движениями рук и ног «В гостях у деток» – «Наши ножки ходят по дорожке»  Упражнение «Передай мяч другому» Ходьба по ребристым дорожкам. .»Шарик Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).Комплекс на сентябрь №.1.  Подвижные игры: «Догони мяч» «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик» «Сделай как я». : «Лови мяч» ). Игры с резиновыми мячами разного диаметра: “Прокати мяч” – игра с мамой. “  Пальчиковые игры. Пальчиковая игра «Сорока -белобока» ”, “Пальчик-пальчик”  Двигательная деятельность в физкультурном уголке по желанию детей..  Здоровье  Беседа «Уроки Мойдодыра»  Рассматривание картинок  Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»  Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки  Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды</p>
--	---	---	---	---

		поведения за столом.		
--	--	----------------------	--	--

Тема недели (31 октября-11 ноября) «Мир осенней природы»				
Цель недели: 1.Ознакомление с изменениями в природе. Человек и осень 2. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идет дождь и т.д.) и влияния этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.)				
Итоговые события : Общественно-политический праздник «День народного единства».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать предметы п форме и называть их: кубик, шарик</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения производить действия с предметами: освободить форму предмета, катать, ставить</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать предметы п форме и называть их: кубик, шарик</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения производить действия с предметами: освободить форму предмета ладошкой, катать, ставить</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема.</b> Игра-ситуация «Карусели» стр 42 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> обогащать эмоции, пробудить двигательную</p>	<p><b>1.Речевое развитие:</b> Развитие речи в д/с 31 В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> стр37 Разв речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Д/И «Поручения» Д/ упражнение «Вверх-вниз»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> стр. 37 Разв речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Повторение сказки «Репка». Д/ упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».</p> <p><b>Цель:</b> напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест;</p>		<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.24)</p> <p><b>Тема:</b> вот какие у нас листочки!</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.25)</p> <p><b>Тема:</b> Красивые листочки</p> <p><b>Цель:</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками.</p> <p><b>3.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.26)</p> <p><b>Тема:</b> «Падают, падают листья...»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.</p> <p><b>4.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.27)</p> <p><b>Тема:</b> «Падают, падают</p>	<p><b>1.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Ползание по доске, лежащей на полу</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Ползание по доске, лежащей на полу</p>

<p>активность детей, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Что растет на грядке» стр43 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p>	<p>активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.(Гербова стр. 38</p> <p><b>4.Развитие речи</b> стр40 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ; учиться отчетливо произносить звук и.</p>		<p>листья...»</p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, вызвать интерес к созданию композиции «Листопад».</p>	
<p>Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» «Как одеваются дети осенью» Проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку». проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же лист», «Найди большой и маленький листик», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»; игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.;</p>	<p>Рассматривание картины «Осень»; Беседы «О листопаде», «Настроение, которое возникает во время прогулки в осеннем лесу». Свободное общение на темы: «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Краски осени», «Как помочь раненому дереву». Чтение ХЛ Заучивание потешки: «Дождик, дождик»; - чтение Е.И. Тесевой «Листопад»; Рассказывание русской народной сказки «Репка</p>	<p>Экскурсии в осенний парк, по участкам детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Семья».»Кукла мasha идёт гулять» Игра- упражнение «За что бы я сегодня хвалил себя» Дидактические игры: лото Труд Знакомство с профессией – дворник. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада труд на участке: собрать листья граблями, помочь полить клумбу. Собрать гербарий для уголка природы (шишки, разные листья) Безопасность Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья», «Почему опасно бегать с палками».</p>	<p>Рисование: «Дождик», коллективное рисование «Листья желтые летят» Аппликация «Падают листья». Лепка «Травка для коровы» Музыка По плану музыкального руководителя и рекомендациям. - для слушания — «Осенью» муз.С. Майкапара; «Дождик» р.н.мелодия, обр. В.Фере.</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке» и др.; П/и «Солнышко и дождь» Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» - проведение игры «Собери листики в корзинку» Пальчиковые игры. «Пальчик ,мальчик где ты был» . Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - Здоровье Беседы на тему «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников», проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»; «Что наденем на прогулку»;</p>

Тема недели (14-18 ноября): «Мир растений»				
Цель недели: 1. Овощи. Фрукты. Знакомство с внешними и характерными признаками 2. Растения нашего края. Трава, цветы, деревья, грибы, ягоды. Знакомство с внешними и характерными признаками				
Итог недели: Выставка осенних поделок «Дары осени», «Праздник осени»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</p> <p><b>2.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения сооружать простейшие постройки</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> стр.45 Развитие игровой деятельности в д/с</p> <p>Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Тема:</b> Игра-ситуация «Листики в садочке»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером</p> <p><b>2.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> (стр 41 Развитие речи в д/с В.В. Гербова)</p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звуко сочетания ИА.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> стр 42 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> стр42 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звука у ( изолированного и в звуко сочетаниях)</p> <p><b>4.Развитие речи</b> стр38 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения</p>		<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.28)</p> <p><b>Тема:</b> Кисточка танцует.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с кисточкой, как художественным инструментом.</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.29)</p> <p><b>Тема:</b> Листочки танцуют.</p> <p><b>Цель:</b> Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><b>3.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.30)</p> <p><b>Тема:</b> Листочки танцуют</p> <p><b>Цель:</b> Создание композиций из готовых форм- листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p> <p><b>4.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.31)</p> <p><b>Тема:</b> «Ветерок, подуй слегка!»</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота-50 см).</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p>Ползание по доске, лежащей на полу</p> <p><b>3.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Ползание по доске, лежащей на полу</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Прыжки на месте на двух ногах.</p>

<p><b>окружающим</b> стр46 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Тема:</b> Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»</p> <p><b>Цель:</b> развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек (стр.46)</p>	<p>персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>		<p><b>Цель:</b> продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.</p>	
<p>Ситуативный разговор ««Овощи и фрукты»»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус»..</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, муляжей, натуральных фруктов. Рассказ воспитателя «Нет трудов, нет плодов», «Овощи»</p> <p>ФЭМП – «Овощи в геометрических фигурах</p> <p>Исследовательская деятельность: «Рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу)»</p> <p>Рассматривание фото, репродукций, муляжей, натуральных овощей, рисунков других детей.),</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде».</p>	<p>Беседа: «Что такое овощи , фрукты. «Деревья в нашем саду» «Ягоды и грибы в осеннем лесу»</p> <p>Свободное общение «Что такое фрукты», «Какая польза от фруктов».</p> <p>Рассматривание картины: «Овощи» «Фрукты» Деревья и кустарники»</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации рассматривания и обследования/общение на тему овощей и фруктов;</p> <p>- проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус; заучивание стихотворения «Огуречик»;</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайчик», «Коза рогатая», «Сорока — белобока»,</p> <p>Чтение ХЛ</p> <p>Стихи А.Барто «Морковный сок», Я Бжекова «Помидор», А.Квитко «Осень», Кочан, «Что растет на нашей грядке», Е.Тургенева «Урожай, урожай».</p> <p>Рассказы и сказки: Е.Бехлерова «Капустный лист», Н.Носов «Огурцы», Я.Кисянов «Хитрый</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Дом» (приготовление из овощей собранных на огороде), игровые действия</p> <p>Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин».</p> <p>Составление алгоритмов к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада (Рассказ повара о пользе витаминов.)</p> <p>Труд</p> <p>Труд на участке:убрать засохшие веточки с участка.</p> <p>Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку, собрать листья на участке и др.)</p> <p>Чтение художественных произведений П. Машканцева «Огородница».</p> <p>Безопасность</p> <p>Рассказ о том, что все фрукты перед едой обязательно мыть.</p> <p>Беседа: о том, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>	<p>Рисование: « «Огурец и помидор». «Веточка для птички»</p> <p>Аппликация «Ежик с яблоками»,</p> <p>Лепка Травка для коровы» « Пирожок для котёнка» «Яблоки» куколке. (коллективная) «Огурец и помидор»,</p> <p>Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя. и рекомендациям.</p> <p>- для пения — «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки</p> <p>Сборник «Ладушки»</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», , «По тропинке» и др.;</p> <p>П/и «Солнышко и дождь»</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</p> <p>- проведение игры «Собери овощи (фрукты) в корзинку»</p> <p>Пальчиковые игры. «Пальчик ,мальчик где ты был» .</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» -</p> <p>Здоровье</p> <p>Проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»;</p> <p>Организация проблемных ситуаций «Что наденем на прогулку»;</p> <p>Рассказ о важности витаминов в холодное время года;</p> <p>- о пользе овощей и фруктов для здоровья человека;</p> <p>рассказ о том, что все фрукты перед едой обязательно мыть.</p>



	огурчик», русская народная сказка «Мужик и медведь», Г, Л.Толстой «Вершки и корешки», Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Художественное творчество		
--	--	---------------------------	--	--

**Тема недели (21-25 ноября) «Мир животных»**

**Цель недели:** 1. Домашние животные и их детеныши Знакомство с внешними и характерными признаками  
2. Дикие животные и их детеныши Знакомство с внешними и характерными признаками

**Итог недели:** Изготовление коллажа «Братья наши меньшие».

Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.» <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик <b>Задачи:</b> совершенствовать предметных действий</p> <p><b>2</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.» <b>Цель:</b> развивать умения различать предметы контрастной величины <b>Задачи:</b> совершенствовать умение обозначать предметы словами большой, маленький</p> <p><b>1.Ознакомление с природой</b> стр 21 Ознакомление с природой О.А. Соломенникова <b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>2. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.46 <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <b>Цель:</b> Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке..(Гербова стр. 41)</p> <p><b>2. Развитие речи</b> стр47 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема.</b> Д/ упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». <b>Цель:</b> учить детей с помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой</p> <p><b>3. Развитие речи</b> стр48 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Д/ игра «Это я придумал». <b>Цель:</b> познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать</p>		<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.32) <b>Тема:</b> Дождик, чаще. Кап-кап-кап! <b>Цель:</b> Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом.</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.33) <b>Тема:</b> Дождик, дождик, веселей! <b>Цель:</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно - образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных и слегка наклонных.</p> <p><b>3.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.34)</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прыжки на месте на двух ногах.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> <b>Цель.</b> Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Ползание по скамейке.</p>

<p><b>окружающим</b> стр49 Развитие игровой деятельности</p> <p><b>Тема:</b> Игра-ситуация «Коза рогатая»</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.49)</p>	<p>полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> стр49 Развитие речи в д/с Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Д/игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.</p>		<p><b>Тема:</b> Пушистые тучки.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.</p> <p><b>4.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.35)</p> <p><b>Тема:</b> Пушистая тучка.</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки.</p>	
<p>Рассказ воспитателя о фермере «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Рассматривание картины «Моя деревня»</p> <p>Н/п «Парные картинки (животные + детеныши), «Паровозик для зверят», «Кто где живет».</p> <p>Конструктивная деятельность: «Мы животным строим дом, будет всем уютно в нем» (крупный и мелкий конструктор).</p> <p>Дидактические игры «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Зимние запасы», «Чей хвост?», «Где чья мама?», «Найди общее и разницу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами» «Медвежья семья» («Лиса с лисятами», «Зайцы»)</p> <p>Беседа о домашних животных «Домашние животные»</p> <p>Свободное общение «Почему лису называют хитрой?».</p> <p>Рассматривание картин «Корова с телятами», «Лошадь с жеребятами»)</p> <p>Составление рассказов о своих домашних питомцах (с использованием опорных схем).</p> <p>Чтение ХЛ</p> <p>Чтение Сутеев «Кто сказал «мяу»?», С.Маршак «Усатый-полосатый», «сказка), Е Чарушин «Как лошадка зверей катала», Толстой «Котенок», Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Никогда не дразни собак», «Не трогай бродячих собак и кошек». К.Ушинский «Бодливая корова»,</p>	<p>Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Назови детеныша», «Чья мама?», «Четвертый лишний», лото, «Найди по следу», «Кто где живет и чем питается?», «Чьи детки?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Доктор. (лечим домашних животных), «У бабушки в деревне».</p> <p>Дидактическая игра «Что закрыто на картинке?» (закрепление знаний о домашних животных)</p> <p>Игровая ситуация «Как ежик друзей искал».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Чаепитие в теремке».</p> <p>Труд</p> <p>Свободное общение по теме: «Как я ухаживаю за своим питомцем».</p> <p>Безопасность</p> <p>Проблемно- игровая ситуация:</p>	<p>Рисование «Травка на лугу».</p> <p>«Орешки для белочки».</p> <p>Лепка</p> <p>«Пряники для зайчика»»Крошки хлеба для утёнка»</p> <p>«Пирожок для котика».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние и дикие животные»</p> <p>Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя и рекомендациям.</p> <p>Пение: : «Бобик» Т. Попатенко</p> <p>Сборник «Ладушки».</p> <p>Слушание «Звуки леса», «Голоса животных».</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p> <p>Игры-забавы «Наседка и цыплята», «Дай кролику морковку» (Осокин, Тимофеева</p> <p>«Игры и развлечения детей на воздухе»,</p> <p>Здоровье</p> <p>Беседы на тему «Чистота рук – залог здоровья».</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье».</p>

	Дж.Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), Е.Чарушин «Курочка», «Индюк», «Осел».	«Зайку поцарапала кошка на улице». Беседа: «Правила безопасности в общении с животными». «Правила поведения в опасной ситуации с животными», «Как можно играть с котенком и щенком». Беседа «Опасность контактов с незнакомыми животными», «Осторожно, животные»		
--	--	--	--	--

Тема недели (28ноября-2декабря) «День матери»				
Цель недели: Организация всех видов деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка				
Итог недели: 1Стенгазета для милых мам				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения различать предметы контрастной величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование предметных действий</p> <p><b>1.Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Рыбка плавает в воде» стр23  Ознакомление с природой в д/с О.А. Соломенникова  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> стр56  Развитие речи в д/с В.В. Гербова  <b>Тема:</b> Д/ игры и упражнения на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?»  <b>Цель:</b> Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> стр58  Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  <b>Цель:</b> доставить малышам удовольствие от восприятия</p>		<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.40)  <b>Тема:</b> Снежок порхает, кружится.  <b>Цель:</b> учить создавать образ снегопада.</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.41)  <b>Тема:</b> Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  <b>Цель.</b> Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</p> <p><b>2.Физическая культура.</b>  <b>Цель.</b> Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).</p>

	знакомой сказки;			
Беседа о предметах помощниках. Отгадывание загадок Конструирование из крупной мозаики. «Цветок для мамы»	Беседа; « С мамой не страшно» Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» Инсценировка стихотворения Решили маме мы помочь И воду в таз налили. Чтение ХЛ Чтение «Козлятки и волк» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение Е.Благининой.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы / папы) Приготовление блюд, кормление, купание, укладывание спать, прогулки, поездки с дочками / сыночками и др. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок / общение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения) Труд Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку. Собрать листья на участке и др.) Общение на тему «Как я помогаю маме», Безопасность Беседа.» Будем осторожными.»	Рисование.» подарок маме» Лепка «Что для мамы я слеплю» Музыка Слушание:«Ладушки-ладушки» Т. Попатенко, «Лошадка» М. Раухверг, «Белый снег» А. Филиппенко, «Елка» Т. Попатенко. Движение: «Зашагали ножки» М. Раухверг, «Воротца» М. Раухверг, «Маленькая полечка» Е. Тиличеева, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Приседай» (эст.н.м.). Пение:«Птичка» Т. Попатенко,«Берёза» (р.н.м.), «Кошка» А. Александрова, «Паровоз» А. Филиппенко, «Зима» Михайленко.	Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика Курочка и цыплята», «Кошка и котята» и др. Цветные физкультминутки: «Оранжевая песенка», «Желтый колобок», «Черный кот». Здоровье Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Общение на тему «Мы заботимся о здоровье».

<b>Тема недели (5-16 декабря): « Мир птиц»</b>				
<b>Цель недели:</b> Знакомство с внешними и характерными признаками птиц				
<b>Итог недели:</b> Развлечение ( Инсценировка песни «Вышла курочка гулять», игры «Воробышки и автомобиль», «Воробышки и кот», «Воробышки и дождь»)				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка	1. <b>Развитие речи</b> стр 49 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Чтение сказки «Козлятки и		1.ИЗО: ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.36)	1. <b>Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Ползание по скамейке. (по «мосту»).

<p>синтез,2015.»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой, маленький</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование предметных действий</p> <p><b>2. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения различать предметы контрастной величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения сооружать простые постройки</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> стр51 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Тема:</b> Игра-ситуация «В лесу»</p> <p><b>Цель:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» стр52 Развитие игровой дкятельности н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>волк.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> стр 50 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей , как лучше встретить вечером маму, что сказать ей, развивать речь, воспитывать более светские взаимоотношения с родителями.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> стр51 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p><b>4. Развитие речи</b> стр 53 Развитие речи в д/с В.В. Гербова</p> <p><b>Тема:</b> Д/ упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в определении местоположении объекта и правильном его обозначении; развивать память. (Гербов а стр.53)</p>		<p><b>Тема:</b> Вот какие ножки у сороконожки!</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику. Учить лепить образы на основе валика</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.37)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какие ножки у сороконожки!</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать желание украсить сороконожку</p> <p><b>3.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.38)</p> <p><b>Тема:</b> Вот ежик - ни головы, ни ножек!</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом.</p> <p><b>4.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.39)</p> <p><b>Тема:</b> Вот ежик - ни головы, ни ножек!</p> <p><b>Цель:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.</p>	<p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p><b>3. Физическая культура Цель.</b> Ходьба в колонне парами.</p> <p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p>
<p>Дидактические игры: «Кто как говорит?».</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Зоологическое лото». «Мамы и</p>	<p>Беседа;»Птицы» « Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p>	<p>Дидактические игры: «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Пуганица», Настольная игра «Сложи</p>	<p>Рисование «Желтые комочки»</p> <p>Лепка «Комочки для уточек»</p>	<p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках», « «Воробышки и кот» «Солнышко и дождик», Здоровье</p>

детеныши». Моделирование «Что есть у птицы? Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц	Игры- диалоги с игрушками: «Где моя мама?» Дидактические игры «Найди мою маму», Пальчиковые игры: «Сорока — белобока», Чтение ХЛ Чтение «На улице три курицы», «Курочка-рябушечка». Е.Чарушин «Курочка», К.Ушинский «Гуси», потешки «Пошел котик на Торжок», «Наши уточки с утра...».	картинку», Просмотр мультфильма «Про деда ,бабу и курочку рябу» Труд Кормим на прогулке птиц... Безопасность Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Музыка По плану музыкального руководителя Слушанье «Курочка-рябушечка».	Беседы «Как надо одеваться, чтобы не болеть Создание условий для самостоятельной деятельности
---	---	--	---	--

Тема недели (19-30 декабря )« Новогодний праздник»				
Цель недели: 1. Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. 2. Знакомство с символами Нового года (ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки)				
Итог недели: 1. Проведение праздника «Новый год».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.» <b>Цель:</b> развивать умения формировать группы однородных предметов <b>Задачи:</b> формирование умения различать количество предметов: один-много</p> <p><b>2.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез,2015.» <b>Цель:</b> развивать умения формировать группы однородных предметов <b>Задачи:</b> формирование умения различать количество предметов: один-много</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> стр58 Развитие</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> стр59 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок.» <b>Цель:</b> приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> стр60 Развитие речи в д/с В.В. Гербова <b>Тема:</b> Д/ игра «Подбери перышко» <b>Цель:</b> Учить детей различать и</p>		<p><b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.44) <b>Тема:</b> Праздничная елочка. <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p> <p><b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.45) <b>Тема:</b> Праздничная елочка. <b>Цель:</b> учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта елки)</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Ходьба по шнуру прямо.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> <b>Цель.</b> Ползание под препятствием (высота 30см).</p> <p><b>3.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p><b>4.Физическая культура.</b> <b>Цель.</b> Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p><b>5.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прокатывание маленького мяча вдале, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p>

<p>игровой деятельности Н.Ф. Губанова <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»  <b>Цель:</b> развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  <b>2.Ознакомление с окружающим</b> стр59 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Звери встречают Новый год »  <b>Цель:</b> приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительный эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  <b>3.Ознакомление с природой</b> стр 24  <b>Тема:</b> «У кормушки» <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.  <b>3. Развитие речи</b> стр61 Развитие речи в д/с В.В. Гербова  <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.  <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы  <b>4.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова  <b>Тема:</b> Д/упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси и Мауси» <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы (Гербова стр 64)</p>			
---	---	--	--	--

<p>Беседа «Скоро праздник новогодний.» Ди «Найди каждому снеговика ёлку.»»Выкладывание ёлочек из треугольников. «Найди большую и маленькую ёлочку» Рассматривание ёлки снегурочки, деда мороза. Рассказ о новогодних, о подарках. Конструктивная деятельность: коробочка для подарка. Разноцветные стены.</p>	<p>Беседа с детьми «Новогодние радости.»»Как эверята готовятся к новомуднему празднику» Отгадывание загадок на тему «Зима». Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша ёлка» (в сокращении). Рассматривание иллюстраций «Наша ёлка». Словесная игра «Вороны». Составление рассказа об игрушке. Рассказывание сказки «Снегурочка». Чтение ХЛ Е.Михайлова «Что такое Новый год», Трутнева «С Новым годом!», А.Барто «Стали девочки в кружок», Чуковский «Ёлка» (в сокращении), Е.Ильина «Наша ёлка» (в сокращении), «Рукавичка». «Лиса и волк», «Снегурочка», «Заяц-хваста», Л.Воронкова «Снег идет», «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт»)). Стихотворение Н.Пикулевой. «Надувала кошка шар» Потешка «Ой ты, зайка-пострел...»</p>	<p>Театрализованный показ сказки «Теремок»(в обработке М. Булатова) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад». Дидактические игры «Найди такую же», «Укрась ёлку». Настольно-печатные игры : разрезные картинки, мозаика. Развивающие игры по теме «Зима». Труд Труд на участке. Трудовые поручения в уголке природы. Труд Труд на участке. Трудовые поручения в уголке природы. Безопасность Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно, огонь!». Беседа «Огонь – опасная игра» (о хлопках, бенгальских огнях, свечах</p>	<p>Рисование; «Ёлочные шары» «Рисование ворот»Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка» Лепка; Разноцветные шары. Моделирование «Вот какая ёлочка!» «Праздничная ёлочка» Аппликация «Шары на ёлку». «Праздничная ёлочка» Музыка Слушание:«Зимняя песенка» М.Старокадамский, «Ёлка» Бахутова, «Белый снег» А. Филиппенко, «Ах ты, берёза» (р.н.м.). Движение: «Погремушка» М. Раухверг, «Воротца» М. Раухверг, «Затопали ножки» М. Раухверг, «Зимняя песенка» М. Старокадамский, «Фонарики» Р. Рустамова, «Помирились» Т. Вилькорейской,«Приседай» (эст.н.м.). Пение: «Зима» Михайленко, «Паровоз» А. Филиппенко,«Ёлка» Бахутова.</p>	<p>Подвижные игры: «Берегись, заморозу!», «Найди своё место», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мороз, Красный нос», «Зайцы и волк». Здоровье Чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций. Беседа «Как стать выносливым и ловким». Гость группы – инструктор по физкультуре.</p>
---	--	--	---	--

<b>Тема недели (9-20 января): « Мир сказок»</b>				
<b>Цель недели:</b> Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику				
<b>Итог недели:</b> Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина <b>«ФЭМП:</b> вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка	<b>1. Развитие речи</b> стр58 Развитие речи в д/с В.В. Гербова		<b>1.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.42)	<b>1.Физическая культура .</b> <b>Цель.</b> Прыжки на двух ногах через шнур (линию).



<p>синтез,2015.»  <b>Цель:</b> развивать умения различать предметы контрастной величине шарики и кубики  <b>Задачи:</b> формирование умения группировать предметы по величине  <b>1.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» стр57 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Цель:</b> Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>Тема:</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  <b>Цель:</b> привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными.  <b>2. Развитие речи</b> стр58 Развитие речи в д/с В.В. Гербова  <b>Тема:</b> Д/упражнения на произношение звука ф. Д/игра «Далеко-близко»  <b>Цель:</b> Упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф;</p>		<p><b>Тема:</b> Вот какая елочка!  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.  <b>2.ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.43)  <b>Тема:</b> Вот какая елочка!  <b>Цель:</b> продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.</p>	<p><b>2.Физическая культура.</b>  <b>Цель.</b> Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p>
<p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Игра «Угадай сказку».          Рассказ воспитателя и обыгрывание мини спектакля Волк в гостях у ребят Знакомство с волком. Куклы у нас в гостях.          Рассказываем сказку З. Александрова «Прятки»          Рассказ воспитателя об иллюстрациях к знакомым сказкам.          ФЭМП • Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»          Конструктивная деятельность:»Теремок»          Дидактическая игра: «Где игрушка»</p>	<p>Беседа на тему «Мои любимые сказки »          Чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) « Чики- чики- чикалочки ».          Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам.          Рассказывание сказки «Маша и медведь».          Словесная игра «Коза рогатая» (.А.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»)          Совместное придумывание сказки с использованием настольного театра.          .Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем героев сказок».          Одежда для кукол.          Чтение ХЛ «Рукавичка» «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц» (обр.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» (дикие животные нашего леса).          Дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру».          Настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика.          Труд          Трудовые поручения в уголке природы.          Труд на участке.          Безопасность          Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Спички очень опасны»          Рассматривание сюжетных картинок «А лисички взяли спички».</p>	<p>Рисование Колёса для сказочной машины.          Лепка Морковка для зайца.          Музыка          Слушание:«Ладушки-ладушки»          Т. Попатенко, «Лошадка» М. Раухверг, «Белый снег» А. Филиппенко, «Елка» Т. Попатенко.          Движение: «Зашагали ножки» М. Раухверг, «Воротца» М. Раухверг, «Маленькая полечка» Е. Тиличеева, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Приседай» (эст.н.м.).          Пение:«Птичка» Т. Попатенко,«Берёза» (р.н.м.), «Кошка» А. Александрова, «Паровоз» А. Филиппенко, «Зима» Михайленко.</p>	<p>Подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка».          Здоровье          Беседа Тепло оденем куклу ,ведь наступила зима!          Чтение, рассматривание книг о здоровье</p>

	М.Булатова), «У страха глаза велики», «Теремок» (обр. Е.Чарушина), «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?			
--	--	--	--	--

<b>Тема недели (23 января-3 февраля): « Мир зимы»</b>				
<b>Цель недели:</b> 1. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой				
<b>Итог недели:</b> 1. Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы», Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.20 <b>Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.</p> <p><b>2.</b>И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.21 <b>Цель:</b> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много-один.</p> <p><b>3.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.22</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.65 <b>Тема:</b> Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать худ произведения.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.65 <b>Тема:</b> Игра «Кто позвал?»Д/игра «Это зима?» <b>Цель:</b> учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.66 <b>Тема:</b> Рассказывание без наглядного сопровождения <b>Цель:</b> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; привлекать детей умению слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.46) <b>Тема:</b> Снеговики играют в снежки.(лепка) <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить лепить шар</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.47) <b>Тема:</b> Снеговик – великан. <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.48) <b>Тема:</b> Вкусное угощение. <b>Цель:</b> показать разнообразие форм кондитерских изделий;</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см;)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Перешагивание через препятствие из кирпичиков,</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Цель</b> Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> <p><b>4.Физическая культура.</b> <b>Цель.</b> Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p><b>5.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прыжки в длину с места</p>

<p>Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много.</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема.</b> Игра- ситуация «Елочная песенка» стр 60 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Цель:</b> приобщать детей к новому празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.60)</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема</b> Игра- ситуация «Шишечки» стр.62 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Цель:</b> учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.62)</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Катание на санках» стр63 Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова  <b>Цель:</b> дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик</p>	<p>варианте  <b>4.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.67  <b>Тема:</b> Д/игра «Устроим кукле комнату»  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова</p> <p><b>5.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.68  <b>Тема:</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»  <b>Цель:</b> вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку</p> <p><b>6.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.68  <b>Тема:</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.  <b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков т-ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии</p>		<p>продолжать учить лепить шар.  <b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.49)  <b>Тема:</b> Вкусные картинки.  <b>Цель:</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках; освоение способа сплошной заливки силуэта.  <b>5. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр.50)  <b>Тема:</b> Колобок покатился по лесной дорожке.  <b>Цель:</b> учить детей созданию выразительного образа Колобка в технике бумажной пластики.</p>	
--	---	--	---	--

<p>на игру, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.63)</p>				
<p>Дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» Рассказ воспитателя «Что делают животные зимой», «Птицы зимой» Проведение опыта (снег тает в тепле,). Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Зима», «Зимний лес» .Наблюдение на прогулке зимних природных явлений. Конструирование из строительного материала: «Горка», «Берлога/домик для медведя» «Зимние картинки.»</p>	<p>Беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» Рассматривание иллюстраций/общение на темы: «Зима», «Зимние забавы», «Летняя и зимняя одежда», «Снег идёт», «Следы на снегу», «Зимнее дерево» » «Выбегай поскорей посмотреть на снегурей» (серия «Наш детский сад» «Таня не боится мороза») Образовательная ситуация «Назови, что делают». Поручения:«Принеси Василисе снежок», «Дай Мише лопатку» Пальчиковые игры: «Снежный рой», «Стрелочки в часах». Дид. игра: «Кто как кричит». Рассматривание картины «Дети кормят птиц». «Зимой на прогулке» Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте». Свободное общение на тему «Как мы гуляем зимой» Немец. Песенка «Снегурек», Стихотворение «Снежный рой», «Стрелочки в часах». Сказки: «Заюшкина избушка», А.Барто «Кто как кричит», «Снег», В.Берестов «Больная кукла», Пикулева «Лисий хвостик», Воронько «Обновки», М Познанский «Снег идет», О.Высотская «Холодно» Э Завальнюк «Времена года».</p>	<p>С/р игра «Оденем куклу Машу на прогулку», «Напоим кукол теплым чаем» ситуация из игры Игра «Кукла заболела» Игра — ситуация: «Шишечки», «Катание на санках кукол». Труд Одевание на прогулку; уборка снега, почистить скамеечку; лепка снежков и снеговиков; сделаем снежную горку для куклы; поддержание порядка в группе; трудовые поручения (расставить хлебницы/салфетницы).. Безопасность Игра-беседа «Метель и пурга», «Осторожно, сосульки!» (Основы безопасности, стр. 104, 106)) Беседы о том что нужно быть очень аккуратными, на улице скользко, обязательно носить варежки чтобы не замерзли руки. Рассматрива-ние сюжетных картинок «Опасные ситуации зимой», «Осторожно сосульки»</p>	<p>Рисование « Вот зима ,кругом бело» Раскрашивание в книжках раскрасках Лепка. «Снеговик» «Снеговики играют в снежки» Аппликация «Снеговик великан» «Колобок покатился по лесной дороге» Музыка Слушание:«Зима» В. Карасева, «Лошадка» М. Раухверг, «Кот Васька» Н. Лобачёва. Движение:«Ноги и ножки» В. Агофонникова, «Устали ножки» М. Раухверг, «Прятки с платочками» Вихарева, «Погремушка» М. Раухверг. Пение:«Птичка» Т. Попатенко, «Паровоз» А. Филиппенко, «Машенька-Маша» Герчик.</p>	<p>Подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках», катание на санках, лепка поделок из снега. «Лошадки», «Зайка беленький сидит», «Веселые дорожки», «Скати с горочки», «перешагни через снежную дорожку» Игровое упражнение «Слепи колобок», «Согреем пальчики» Здоровье Беседа «Как правильно одев-аться на прогул-ку зимой» Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?» : Игра «Катя заболела». Учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания, формировать бережное отношение к своему здоровью.</p>

**Тема недели (6-17 февраля) «Я и моя семья».**

**Цель недели:** Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ «Я» (пол, возраст, имя) члены семьи.

**Итог недели:** Фотовыставка «Наши папы удалые».

Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1. 4.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.22  <b>Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много-мало, мало -много.</p> <p>2.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.23  <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик</p> <p><b>1.Ознакомление с природой</b>  <b>Тема:</b> «Снеговичок и елочка» стр 26 Ознакомлене с природой О.А. Соломенникова <b>Цель</b> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим:</b>  Игра - ситуация «Калачи из печи» стр66 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Цель:</b> знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движением, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.69  <b>Тема:</b> Д/упр-е «Чья мама? Чей малыш?»  <b>Цель:</b> учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; учить детей угадывать животное по описанию</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.70  <b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение РН песенки «Ай, ду-ду..»  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Теремок, и песенкой - присказкой»</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.71  <b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»  <b>Цель:</b> учить детей следить за рассказом воспитателя</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр.51)  <b>Тема:</b> Колобок катится по дорожке и поет песенку  <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок.</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52)  <b>Тема:</b> Угощайся , мишка!  <b>Цель:</b> вызвать интерес к лепке угощений для игрушек раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.53)  <b>Тема:</b> Угощайся, зайка!  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках.</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ползание по наклонной доске.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b>  <b>Цель:</b> Перелезание через бревно.</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Бросание мяча от груди</p> <p><b>4.Физическая культура.</b>  <b>Цель:</b> Бросание мяча из-за головы.</p>
<p>Рассказ «Что такое семья», «Бабушкин буфет».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. / Общение на темы «Домашние дела».</p>	<p>Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» / «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю / не люблю», «Как я провел выходной»..</p> <p>Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы / папы)</p> <p>Приготовление блюд, кормление, купание, укладывание спать, прогулки, поездки с</p>	<p>Рисование в книжках раскрасках «Угощайся зайка»</p> <p>Лепка Баранки-бублики.</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание:«Ладушки-ладошки» Т. Попатенко, «Лошадка» М. Раухверг,</p>	<p>Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика</p>

<p>Рассматривание картин, иллюстраций. ФЭМП – проблемно-игровые ситуации на тему «Дом, в котором я живу». Рассматривание / обследование игрушек. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» (игрушки, мебель, посуда, одежда). Дидактические игры «Наша посуда», «Игрушки», «Дом, в котором я живу», «Да или нет» «Оденемся на прогулку», «Когда это бывает? (части суток), «Подбери пару». Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Какие бывают дома» (реальные, сказочные)</p>	<p>с членами семьи». Игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». Дидактическая игра «Грустные – веселые»..»Что я сделала?» Пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки» и др.. Рассматривание «Моя игрушка».)Возле большого пня.» Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» Чтение ХЛ Чтение; «Наша Маша маленька» «Был у Пети и у Миши конь» Л.Н.Толстой. Чтение сказки Д.Биссета.»Га-га-га» Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус.нар.), С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек».</p>	<p>дочками / сыночками и др. Сюжетно-ролевые игры – спутники «Магазин», «Доктор», «Парикмахер», «Шофёр». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок / общение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Гость группы « Мой папа / дедушка самый–самый». «Моя мама / бабушка самая-самая». Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожк. Общение на тему «Как я помогаю маме», «Как мама заботится о дочках и сыночках». Безопасность Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы, уют и др</p>	<p>«Белый снег» А. Филиппенко, «Елка» Т. Попатенко. Движение: «Зашагали ножки» М. Раухверг, «Воротца» М. Раухверг, «Маленькая полечка» Е. Тиличьева, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Приседай» (эст.н.м.). Пение:«Птичка» Т. Попатенко,«Берёза» (р.н.м.), «Кошка» А. Александрова, «Паровоз» А. Филиппенко, «Зима» Михайленко</p>	<p>Курочка и цыплята», «Кошка и котята» и др. Цветные физкультминутки: «Оранжевая песенка», «Желтый колобок», «Черный кот». Здоровье Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Общение на тему «Мы заботимся о здоровье».</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Тема недели (20 февраля-3 марта): «Мой дом»</b></p>				
<p><b>Цель недели:</b> Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Домашние питомцы</p>				
<p><b>Итог недели:</b> Тематический праздник «День защитника Отечества». Акция «Бережем электроэнергию».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>1.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.24</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развивать умение различать количество предметов: много-много</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> .Игра- ситуация «Метели зашумели» стр69 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова  <b>Цель:</b> учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.69)</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.72  <b>Тема:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...»  «стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»  <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.73  <b>Тема:</b> «Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/ игра «Чей, чья, чье»»  <b>Цель:</b> вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.54)  <b>Тема:</b> Бублики-баранки  <b>Цель:</b> формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.55)  <b>Тема:</b> Баранки-калачи  <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок; учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b>  <b>Цель:</b> Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя</p>
<p>Беседы: «Мой котёнок» «Что в моей комнате?»  Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами) игры «Наша посуда», «Игрушки», «Дом, в котором я живу», «Оденемся на прогулку»,».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родном городе.  Игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном городе, о стране.  Беседа «Мебель» «Какая посуда у меня дома»  Рассматривание картины « Делаем машину» «Чудо-паровозик  Дидактическое упражнение.»Выше-ниже, дальше -ближе» «Скажи А» (с доктором Айболитом.) «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике»  Игра «Поездка по городу»  Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Семья» «Строим дом», «Стоит в поле теремок» «Обитатели бабушкиного двора», «Почта»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок / общение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения).  Игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»  Экскурсия в медицинский кабинет  Труд</p>	<p>Рисование . «Рельсы для игрушечной железной дороги»  Лепка. «Самолёт» Угощайся мишка.  Аппликация из фантиков  Лоскутное одеяло  Музыка  Слушание песни «Погуляем»  Слушание:«Ладушки-ладошки» Т. Попатенко, «Лошадка» М. Раухверг, «Белый снег» А. Филиппенко, «Елка» Т. Попатенко.  Движение: «Зашагали</p>	<p>Подвижная игра «Гуляем по улице» «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Зайнька» «Наседка и цыплята», «Зайнька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика  Куручка и цыплята», «Кошка и котятка» и др.  Цветные физкультминутки: «Оранжевая песенка», «Желтый колобок», «Черный кот».</p> <p>Здоровье  Рассказ воспитателя о необходимости умываться.  Чтение потешки: «Водичка-</p>

<p>Конструирование дома из мягких модулей;          Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Какие бывают дома» (реальные, сказочные) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»          Конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель».</p>	<p>Игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся». Игры-имитации, Кто что делает?»          Беседы: «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа»          Чтение ХЛ          Знакомство с рассказом «Поезд» Я.Тайца. «В магазине игрушек»Ч.Янчарского          Рассказывание русс.народ. сказки «Геремок»          Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные»          Агнии Барто «Лошадка»          А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж...», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту.»          Пальчиковые игры: «Ежик»</p>	<p>Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку.          Беседа «Чем я помогаю своим родителям»          Безопасность          Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение:          «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы, утюг и др.;          «Опасные ситуации на улице (транспорт, правила перехода через дорогу и др.»;          «Опасные ситуации с животными».          Рассказ «Правила внимательных пешеходов».</p>	<p>ножки» М. Раухверг, «Воротца» М. Раухверг, «Маленькая полечка» Е. Тиличеева, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Приседай» (эст.н.м.).          Пение:«Птичка» Т. Попатенко,«Берёза» (р.н.м.), «Кошка» А. Александрова, «Паровоз» А. Филиппенко, «Зима» Михайленко.</p>	<p>водица, умой мое личико»</p>
--	--	---	--	---------------------------------

<p><b>Тема недели ( 6-17 марта) « Семейные праздники ».</b></p>				
<p><b>Цель недели:</b> Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, 2. Подготовка к Женскому празднику</p>				
<p><b>Итог недели:</b> Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Проведение праздника «8 Марта».</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.25  <b>Цель:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много; развивать предметные действия  <b>2.</b>И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.73  <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок» Д/упр-е «Что я сделала?»  <b>Цель:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.56)  <b>Тема:</b> Лоскутное одеяло  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу  <b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ловля мяча, брошенного воспитателем.  <b>2.Физическая культура</b>  <b>Цель.</b> Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди  <b>3.Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p>



<p>возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.25</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов</p> <p><b>Задачи:</b>развивать умение различать количество и обозначать словами: много-один, один – много, много-много</p> <p><b>3.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.26</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> .Игра-ситуация «Котик простудился» стр71 Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>2.Ознакомление с природой</b></p> <p>«Котенок Пушок» стр27</p> <p>Ознакомление с природой в д/с О.А. Соломенникова</p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра- ситуация «Мама согревает» стр73 Развитие игровой деятельности</p>	<p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.74</p> <p><b>Тема:</b> Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям лучше запомнить сказку.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.74</p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.77</p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Д\игра «Чья картинка?»</p> <p><b>Цель:</b> дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях</p> <p><b>5.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.77</p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать сюжет картины; учить отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного</p>		<p>деятельность в д/с» стр.57)</p> <p><b>Тема:</b> Лоскутное одеяло</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять из них композицию</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.58)</p> <p><b>Тема:</b> «Постираем» полотенца</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца».</p> <p><b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр.59)</p> <p><b>Тема:</b> «Постираем» платочки</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек - украшать платочки для игрушек</p> <p><b>5. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.60)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какой у нас букет!</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по</p>	<p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель:</b> Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>5. Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди</p>
--	--	--	--	--

<p>Н.Ф.Губанова  <b>Цель:</b> вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>			<p>своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета).  <b>6. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.61)  <b>Тема:</b> Цветок для мамочки  <b>Цель:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта.  Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета.</p>	
<p>Рассказ воспитателя: « У наших девочек тоже праздник», «Вот какая мама, золотая прямо», «Моя семья»  Рассматривание картины «Помогаю маме».  Рассматривание иллюстраций « Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»  Проблемно- игровые ситуации: «Что изменилось», «Сложи целое из 4-х частей»,  Дидактические игры: «Цветные фоны», «Я на дудочке» « Мамы и детеныши». Конструирование: «Скамейка узкая и широкая», «Заборчик для коровы с теленком»  Рассказ воспитателя: « У наших девочек тоже праздник», «Вот какая мама, золотая прямо», «Моя семья»  Рассматривание картины «Помогаю маме».  Рассматривание иллюстраций « Мама заболела», «Мамина работа»  Проблемно- игровые ситуации: «Что изменилось», «Сложи целое</p>	<p>Беседы: «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что я знаю о зиме» «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это»  Д/игры: «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» : «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама? «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись»  Игры-занятия «Готовим обед» «Как я играю с мамой». ,  Ситуативное общение: «Моя семья», «Наши мамы»  Игры- диалоги с игрушками: «Где моя мама?»  Рассматривание картин с беседой: « Мы Купаем куклу»,  Дидактические игры « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»  Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка . . .», «Сорока —</p>	<p>Сюж./рол. игры: «Больница», «Семья»  «Семья», «В гости к маме» СРИ «Чаепитие» «Семья»; (кормление, купание, прогулка и т.д.). спутники СРИ «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская».  Дидактические игры «Мой дом», «Наведи порядок»  Труд  Беседа «Как я маме помогаю»  «Где работает моя мама и мой папа».  Безопасность  Свободное общение на тему «Опасные предметы дома».</p>	<p>Рисование  «Петушок, петушок...», «Цветок для мамы» (мимоза),  Лепка «Прянички для мамочки», «Петя, петушок»  Рассматривание иллюстраций с семейной тематикой  Музыка  Слушание: «Кот Васька» :«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова. Н. Лобачёва, «Дождик» Вихарева.  Движение: Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.). «Ноги и ножки» В. Агофонникова, «Ходим – бегаем» Е. Тиличеева, «Прятки с платочками» Вихарева.  Пение:«Машенька-Маша» Герчик, «Прокати лошадка» В. Агафонникова, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.</p>	<p>Подвижные игры: «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь» «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» «Наступление», «Радио – розыск», «Стрелок: «Ручеек»; «Ловите солнечного зайчика», «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  Здоровье  Беседа «Чистота в доме – залог здоровья»</p>

из 4-х частей», Дидактические игры: «Цветные фонны», «Я на дудочке» «Мамы и детеныши».	белобока» Чтение ХЛ: В.Шутраева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошкова «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслук» Пальчиковые игры: «Веселый шнурок» ЧХЛ: А.Барто «Флажок», С.Я.Маршак «Сказка про короля и солдата», р.н.с. «Два Ивана -солдатских сына» Пальчиковые игры: «Шарик»			
---	---	--	--	--

<b>Тема недели (20-31 марта): «Изменения в природе»</b>				
<b>Цель недели:</b> 1. Выстраивание всех видов деятельности вокруг темы природных изменений: ярче светит солнце, тает снег, появились луны, дождь. 2. Расширение знаний о домашних животных и птицах 3. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц				
<b>Итог недели:</b> Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>1.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.27</b> <b>Цель:</b> развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много <b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» стр75 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова <b>Цель:</b> вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.75)	<b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.79 <b>Тема:</b> Чтение произведения <b>Цель:</b> доставить радость малышам звучного веселого стихотворного текста <b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.80 <b>Тема:</b> «Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках		<b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.62) <b>Тема:</b> Вот какие у нас сосульки! Цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками <b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.63) <b>Тема:</b> Вот какие у нас сосульки! Цель: вызвать интерес к изображению сосуллек, учить проводить вертикальные линии разной величины	<b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см) <b>2.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.
Рассказ воспитателя : «Где живут	Беседы: «Какие краски у весны»,	Сюж./рол. игры: «Вот поезд	Рисование «Вот какие у нас	Подвижные игры: «Цветочная

<p>домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» «Кто живёт в лесу?»; «Лесные жители». Дидактическая игра: «Кто ушёл?» — развивать внимание. «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» Игры со строительным материалом: « Построй башенку для петушка».</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу» «Птички», «Петушок», «Уточка» Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» . Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц». «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят Чтение ХЛ ЧХЛ: р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна...»А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», Разучивание потешки «Курочка — рябушечка Пальчиковые игры: «К нам весна пришла» «Домашние птицы»</p>	<p>наш едет», «С куклой Катей встречаем весну», «Аптека» «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете» Рассматривание изображений цыплят и одуванчиков. Труд . Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». Труд: «Постирай кукле платье». Безопасность Беседа о правилах поведения в группе – учить понимать речь взрослого.</p>	<p>сосульки Лепка Солнышко колоколнышко Музыка Слушание:«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова. Движение:«Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.). Пение:«Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко.</p>	<p>поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши» «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята» \ Здоровье . Беседа «Что делать, если кто-то заболел?»</p>
--	---	--	--	--

<b>Тема недели (3-7 апреля) «Человек и весна»</b>				
<b>Цель недели:</b> 1. Привлечение внимания к красоте весенней природы. 2. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной 3. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)				
<b>Итог недели:</b> развлечение «Весна- красна» Ярмарка достижений: тематические мероприятия				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.28 <b>Цель:</b> развитие умения различать</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.80 <b>Тема:</b> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.64) <b>Тема:</b> Вот какая у нас неваляшка!</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. <b>2.Физическая культура.</b></p>

<p>предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много</p> <p><b>2.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.29</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения различать предметы по форме и цвету</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема. Игра- ситуация «Капают капли» стр.77</b> Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф.Губанова</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами воды</p> <p><b>2.Ознакомление с природой</b></p> <p>«Петушок и его семейка» стр.29</p> <p>Ознакомление с природой в д/с</p> <p>О.А. Соломенникова</p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях</p>	<p>сопровождения</p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с</p> <p>В.В. Гербова стр.81</p> <p><b>Тема:</b> «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей участвовать в инсценировках ; развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с</p> <p>В.В. Гербова стр.82</p> <p><b>Тема:</b> Д/упр-е «Не уходи от нас кошка»</p> <p><b>Цель:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с</p> <p>В.В. Гербова стр.83</p> <p><b>Тема:</b> Д/упр-е «Как можно медвежонка порадовать»</p> <p><b>Цель:</b> продолжат учить детей играть и разговаривать с игрушками; учить употреблять разные по форме и содержанию обращения</p>		<p>Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера.</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.65)</p> <p><b>Тема:</b> Неваляшка танцует</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении.</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.66)</p> <p><b>Тема:</b> Солнышко - колоколнышко</p> <p><b>Цель:</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.</p> <p><b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.67)</p> <p><b>Тема:</b> Солнышко - колоколнышко</p> <p><b>Цель:</b> Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо.</p>	<p><b>Цель.</b> Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Подлезание под веревку (высота 30^Ш см).</p> <p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Катание мяча двумя руками стоя, сидя</p>
<p>Беседа ;Почему тает снег? Что весна нам принесла? Смотрит солнышко в окно.</p> <p>Рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек.</p> <p>конструирование – «Домик для</p>	<p>Беседа «Травка зеленеет солнышко блестит» «Кругом водо»Водичка водичка» «Где есть вода»купаться любят все</p> <p>Дидактические игры»Что мы на ноги одеваем» «Что изменилось»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p>	<p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Сюж.рол.игры «Встреча с доктором»Мы плывем на корабле»Поможем Кате убраться в доме),</p>	<p>Рисование: «Течет, течет водичка». Коллективная аппликация «Птички на лужайке». Рассматривание иллюстрацийЮ. ВасниковаВ. СугееваЕ. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам.</p>	<p>1. Игровые упражнения: «Веселые капельки», «Ветерок», «Дождик»</p> <p>2. Сюжетные подвижные игры: «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышке</p> <p>Здоровье</p>

<p>куклы». «Домик с крышей»</p>	<p>картин одежда весной. «Обувь, головные уборы, предметы одежды» Ситуативный разговор .Какую обувь я одену если на улице лужи»</p>	<p>Труд Обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта “Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как не замочить ноги” (опыты и поисковые действия Наблюдение за посадкой луковиц и крупных семян (какие условия необходимы) Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями Безопасность Общение на тему: ”Что такое хорошо, и что такое плохо”, “Опасные ситуации на улице” (транспорт, правила безопасного поведения на природе).</p>	<p>Сюжетной живописи “Мир животных”. Лепка “Платочки для дочки”, “Шарфик для сыночка”. Дорисовка “Тает сосулька”, “Капает дождик”, “Дует ветер”. Приемы формирования навыков рисования линии штрихи , пятна. Музыка Образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц). Музыкальное произведение для слушания “Солнышко” (музыка Раухвегера, слова А. Барто). Для пения “Водичка” (музыка Теличевой, слова А. Шибицкой Музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко))</p>	<p>; Чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций. Беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение».»Почему нужно беречь ножки от промокания ?</p>
---------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Тема недели (10-21 апреля): «Народная культура и традиции»</b></p>				
<p><b>Цель недели:</b> Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.</p>				
<p><b>Итог недели:</b> 1. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>1.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.30 <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по величине и цвету <b>1.Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.84 <b>Тема:</b> Чтение сказки «Маша и медведь» <b>Цель:</b> познакомить детей с РНС «Маша и медведь» <b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.84 <b>Тема:</b> «повторение сказки</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.68) <b>Тема:</b> Ручейки бегут, журчат! <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Лазание по гимнастической скамейке. <b>2.Физическая культура. Цель.</b> Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p>

<p><b>Тема: Игра- ситуация «Обед для кукол»</b> стр78 Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова Цель: учить создавать игровую обстановку, выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией.</p>	<p>«Маша и медведь» рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» <b>Цель:</b> постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного;помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации</p>		<p>горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. <b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.69) <b>Тема:</b> Вот какие у нас кораблики! <b>Цель:</b> Вызвать интерес в созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм.</p>	
<p>Рассказ воспитателя о матрешках «У матрешки день рождения». Рассматривание иллюстраций, книг о матрешках. ФЭМП – (большие – маленькие, один — много). Конструктивная деятельность: «Тележка для прогулки»</p>	<p>Беседа на тему «Такие разные матрешки». Рассматривание репродукций матрешек (Семеновские, Богородские). «Неваляшки». Заучивание «Сестрицы-матрешки». Рассказывание об игрушках – матрешках. Рассматривание матрешек ,неваляшек. Игра с матрешками. Барто «Игрушки», песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие». Дидактические игры: «Украсть матрешке сарафан», «Разрезные картинки», Настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы. Экскурсия (к старшим детям) «Веселая карусель» — народные игрушки.. Труд Труд в природе. Трудовые поручения (побуждать к самостоятельному выполнению). Безопасность Беседа на тему «Нельзя брать в рот различные предметы». Проблемная ситуация (нельзя засовывать предметы в уши и нос).</p>	<p>Рисование «Украсим матрешкам сарафан». Лепка «Пряники для чаепития». Аппликация «Красивая салфеточка» Музыка Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева. Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» М. Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.). Пение:«Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова</p>	<p>Подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». . Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна.  Здоровье Чтение, рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр» . Развивать умение детей различать и называть органы</p>

		Рассматривание иллюстраций, книг, картинок.		чувств (глаза, рот, нос, уши). Дидактическая игра «Как ухаживать за носом».
--	--	---	--	--

<b>Тема недели (24-28 апреля) «Земля – наш общий дом»</b>				
<b>Цель недели:</b> Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые)				
<b>Итог недели:</b> Презентация плаката «Жители планеты Земля»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.31</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема.</b> Игра- ситуация «Мыши сели на порог»стр80 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.85</p> <p><b>Тема:</b> Д/упр-е «Я ищу детей...»</p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание детей к новой игрушке</p> <p><b>Задачи:</b> учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.85</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p><b>Цель:</b> вызывать у детей радость за мишку Ушастика нашего друга, вызвать желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка</p>	<p>Сюж./рол. игры: «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете» «Петушок и его семья»,</p>	<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.70)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какой у нас мостик!</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию веселой композиции.</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.71)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какие у нас мостики!</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек»</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Подлезание под дугу высотой 40 см.</p>
Беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки - труженицы» «Домашние	Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать»«Поведение птиц весной», «Что слышат наши		Рисование «Рыбки в аквариуме» Лепка ;Гнездышко для птиц Музыка	Подвижные игры: «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик»,



<p>животные», «У меня есть...», Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка» «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» Рассматривание картин и их обсуждение На рыбалке, В лесу,</p>	<p>ушки» «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.); «Найди животное по описанию» Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике Рассматривание картин ;Рыбы. птицы , животные. Наша земля. Чтение ХЛ ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский «Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.» А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котья и птичка», Е.Чарушин «Воробей» Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом» «Домашние птицы</p>	<p>«Поможем куклам накрыть на стол», «Квартира куклы Кати» «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок» Рассматривание иллюстраций о водном царстве. Труд Беседа; «Наш трудолюбивый дворник» ( Труд на участке и в группе Безопасность Игра-беседа «Берегись насекомых» «Берегите леса» «Берегите нашу землю»</p>	<p>Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева. Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.). Пение:«Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова.</p>	<p>«Бабочки, жучки, кузнечики» «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка» «Кукушка», «Коршун и цыплята» Здоровье Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «О здоровой пище»</p>
--	--	--	---	---

<b>Тема недели (1-12 мая): «Мой город»</b>				
<b>Цель недели:</b> Знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)				
<b>Итог недели:</b> Выставка детских рисунков «День Победы». Социальная акция «Бессмертный полк».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. И.А. Поморасва, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.32 <b>Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один -</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр86 <b>Тема:</b> «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» <b>Цель:</b> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами <b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.87 <b>Тема:</b> Купание куклы «Кати»</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.72) <b>Тема:</b> Птенчики в гнездышке. <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке» , учить детей лепить 1-3 птенчиков по</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> <b>Цель.</b> Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. <b>2.Физическая культура.</b> <b>Цель.</b> Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. <b>3.Физическая культура</b> <b>Цель</b> Метание набивных мешочков</p>

<p>много, много - мало, много - много.</p> <p><b>2. И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.33</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение различать количество предметов (один - много), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема.</b> Игра- ситуация «Солнечные зайчики» стр.82Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>2.Ознакомление с природой</b>  <b>Тема.</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» стр 31  Ознакомление с природой в д/с О.А. Соломенникова. <b>Цель:</b> дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим. Тема.</b> Игра- ситуация «Стройка» стр90  Развитие игровой деятельности  Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>Цель:</b> помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр.88  <b>Тема:</b> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр. 88  <b>Тема:</b> Повторение материала.  <b>Цель:</b> с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях</p>		<p>размеру гнездышка</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с стр.73)  <b>Тема:</b> Вот какие у нас цыплятки!  <b>Цель:</b> учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору педагога- рисовать или делать аппликации.</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.74)  <b>Тема:</b> Вот какие у нас флажки!  <b>Цель:</b> учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме.</p> <p><b>4. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.75)  <b>Тема:</b> Вот какие у нас флажки!  <b>Цель:</b> учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки</p>	<p>правой и левой рукой.</p> <p><b>4.Физическая культура. Цель.</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p><b>5.Физическая культура. Цель.</b> Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p>
---	--	--	---	---

<p>Беседы «На чем люди ездят?», «Улицы нашего города», об основных частях улицы, о различных видах наземного транспорта.</p> <p>«Чем опасна дорога»</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Найди пару»</p> <p>Сравнение автобуса с легковым автомобилем.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Дорожка» — преобразовывать длину (из строительного материала).</p> <p>ФЭМП: формировать понятия «узкий – широкий», «длинный – короткий», ориентировка в пространстве (впереди – позади, справа – слева), упражнять в различении цвета.</p>	<p>Беседы: «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица»</p> <p>Кто такой врач?</p> <p>Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами)</p> <p>Заучивание стихотворения Б.Заходер «Качу, лечу».</p> <p>Рассказывание с использованием игрушек (предметов).</p> <p>Чтение ХЛ</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку называли кошкой?»: Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птички»</p> <p>Транспорт</p>	<p>Сюж/рол. игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Магазин»«Почта», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>«Знакомство с улицей (книга «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Степаненков, М.Филенко, стр. 13)).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Моделирование ситуаций «Дойди до детского сада», «Перекресток».</p> <p>Труд</p> <p>Знакомство с профессиями: водитель, врач, продавец..</p> <p>Ремонт игрушечных машин совместно с воспитателем</p> <p>Безопасность</p> <p>Рассказ воспитателя «Как вести себя на улице».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть».</p>	<p>Рисование: «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой) Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p> <p>Лепка: Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)</p> <p>Колбаски на тарелке» (раскатывание)</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание:«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова.</p> <p>Движение:«Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.).</p> <p>Пение:«Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко.</p>	<p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» По ровненькой дорожке», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль «Ножки», «Зайка», «Блинчики»</p> <p>Здоровье</p> <p>Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p>
---	--	--	--	---

<b>Тема недели (15-26 мая) «Солнечное детство»</b>				
<b>Цель недели:</b> Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства				
<b>Итог недели:</b> Выставка детских работ Солнечное детство (работа совместно с родителями)				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.:Мозайка синтез, 2015.» стр.34</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр89</p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки Барто «Девочка-ревушка»</p> <p><b>Цель:</b> помочь понять малышам,</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.76)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какой у нас салют!</p> <p><b>Цель:</b> дать представление о</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Лазанье по гимнастической</p>

<p>формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много -много. Развивать предметные действия.</p> <p><b>1. Ознакомление с окружающим. Тема.</b> Игра-ситуация «Стройка» стр90</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр90</p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей рассматривать картину</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр91</p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Г.Белла «Желтячок»</p> <p><b>Цель:</b> учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков</p>		<p>салюте как множестве красивых разноцветных огоньков</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.77)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какой у нас салют!</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом</p>	<p>стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p><b>3. Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</p>
<p>Рассказ воспитателя на тему «Помоги другу».</p> <p>Конструктивная деятельность: «Дом для веселых человечков». ФЭМП — обследование фигур, выделение их основных признаков.</p> <p>Исследовательская деятельность: игры с песком.</p>	<p>Беседа на тему «У солнышка в гостях» (создание положительного, эмоционального настроения).</p> <p>Рассматривание картин из серии «Мы играем»</p> <p>Заучивание стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» «Тематические дни и недели в детском саду»).</p> <p>Составление рассказа «Расскажем об игрушках», «А что в коробке?» (Словесная игра «Еду-еду» (А.К.Бондаренко, стр. 29).</p> <p>Чтение ХЛ</p> <p>Чтение :С.Михалков «Песенка друзей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э.Мошковская «Жадина», Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Г.Цыферов «Про друзей».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: ситуация «Готовимся встретить гостей».</p> <p>Дидактические игры «Подбери по цвету », «Парные картинки», «Чей хвост?», «Назови ласково».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада «Наблюдаем весну»..</p> <p>Труд</p> <p>Труд на участке.</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Безопасность</p> <p>Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Как правильно переходить дорогу» .</p> <p>Беседа «Что такое «зебра»?», «Светофор для пешеходов и</p>	<p>Рисование; «Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p> <p>Цветочная поляна (рисование ватными палочками)</p> <p>Лепка: «Солнышко» (размазывание) «Одуванчик» (вдавливание)</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.</p> <p>Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладушки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.).</p>	<p>Подвижные игры: «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча», «Перепрыгни палочку»</p> <p>Здоровье</p> <p>Беседа на тему «Как мы ведем себя за столом» (об аккуратности).</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p>

		машин»..\	Пение: «Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова	
--	--	-----------	--	--

<b>Тема недели (29-31 мая): «Скоро лето»</b>				
<b>Цель недели:</b> формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)				
<b>Итог недели:</b> Праздничное развлечение «Здравствуй лето»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>1.</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка синтез, 2015.» стр.35</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Игра- ситуация «Водичка, умой мое личико» стр91 Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова</p> <p><b>Цель:</b> учить детей следить за сюжетом игры, развивать двигательную активность, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.</p> <p><b>2.Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Тема:</b> «Там и тут, одуванчики цветут...» стр33 Ознакомление с природой Соломенникова</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления об одуванчике.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр91</p> <p><b>Тема:</b> «Дидактические упражнения «Так или не так» чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</p> <p><b>Цель:</b> повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр92</p> <p><b>Тема:</b> Д/упр-е «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр93</p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр94</p> <p><b>Тема:</b> Здравствуй, весна!</p>		<p><b>1. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр.78)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какие у нас птички!</p> <p><b>Цель:</b> показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек</p> <p><b>2. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.79)</p> <p><b>Тема:</b> Вот какие у нас пальчики!</p> <p><b>Цель:</b> учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра</p> <p><b>3. ИЗО:</b> ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.80)</p> <p><b>Тема:</b> «Шарики воздушные, ветерку послушные.....»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Цель.</b> Бег между шнурами (ширина 30 см).</p> <p><b>4.Физическая культура.</b></p> <p><b>Цель.</b> Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p>

	<p><b>Цель:</b> совершить путешествие по участку детского сада; закрепить знания детей о приметах весны</p> <p><b>5.Развитие речи</b> Развитие речи в д/с В.В. Гербова стр94</p> <p><b>Тема:</b> Повторение материала.</p> <p><b>Цель:</b> работа по закреплению пройденного материала</p>		<p>созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.</p>	
<p>Игра «Мы- ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковка в земле)</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Познавательная-исследовательская.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей одетых по-летнему.</p>	<p>Беседа о предстоящем времени года(лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>Беседа «откуда берутся фрукты, овощи и ягоды ? »</p>	<p>Игра-ситуация»Солнечные зайчики», игра с игрушечными уточками и водой.</p> <p>Труд. Игра «Ухаживаем за обувью», игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»,»Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>«Моем овощи и фрукты»</p> <p>Чтение рассказа Павлова «Земляничка»</p> <p>Безопасность</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p>Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Театрализованные игры-ситуации «Цветочная полянка»,»Солнышко», «Дождик пуще!», «Гром и дождик»</p> <p>Лепка «Грибы», «Овощи и фрукты», рисование «Ягоды»</p>	<p>П/И «Солнышко и дождик», «Жуки» Дыхательное упражнение «Бабочки»</p> <p>Игра «Кошки- мышки»Игра «Достань морковку»</p> <p>Здоровье</p> <p>Чистота- залог здоровья (Употреблять в пищу только мытые фрукты и овощи, мыть руки)</p> <p>. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).</p> <p>4. Мытье рук и лица прохладной водой.</p>

### **III. Учебно – методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом наша организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Учебно-методический комплект к программе:

- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания в первой младшей группе МБДОУ Д/с «Сказка»**

- Примерная основная образовательная "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
- Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.:ТЦ Сфера. 2013. – 128с.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) ООО «Издательство «Учитель» , 2017г.



Пронумеровано,  
Прошито, скреплено печатью

*Б.Б. Шетов.*

Заведующий

МБДОУ ДС «Сказка»

Г.Н. Ищенко

