# Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

# МБДОУ Д/с «Сказка», г. Семикаракорска

## Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* действующий СанПиН;

-Устав ДОУ;

-Положение о самообследовании;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о должностном контроле.

## Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО* **(Приложение 1)**

* Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе до-школьного образования (Имеется не / не имеется)
* Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программы дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
* Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)
* Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования её объёма требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

## Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

*Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО* **(Приложение 2)**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессеорганизации познавательно-исследовательской деятельности;
* наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессеорганизации социально-ориентированной деятельности.

## Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
	+ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
	+ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
	+ «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
	+ Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в

ДОУ.

## Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 4) Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы

дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
* должностной состав реализации ООП ДО
* количественный состав реализации ООП ДО
* компетенции педагогических работников.

## Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДОО

* наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ;
* отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами;

- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

* квалификационный уровень специалистов.

## Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО

(Приложение 5)

## Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* средства обучения и воспитания детей
* материально-техническое обеспечение ООП ДО
* информационно-технологическое обеспечение

## Показатели внутренней оценки материально-технического обеспеченияАОП ДО

* + Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы;
	+ Обеспечение возможностибеспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
	+ Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;
	+ Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

## Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

* обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
* соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
* наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

## Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО (Приложение 6)

**Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным , психологическим и физиологическим особенностям детей;
* трансформируемость среды;
* полифункциональность среды;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды;
* наличие условий для инклюзивного образования;
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

## Основные критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
* тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
* при организации пространства учитывается гендерная специфика;
* наличие и разнообразие оборудования;
* соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;
* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
* наличие в группе неоформленного игрового материала;
* наличие технических средств обучения в группе;
* наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
* мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
* имеются напольные сквозные полочки;
* мебель расставлена не по периметру группы;
* наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
* переносных магнитных досок;
* использование продуктов детской и взрослой дизайн – деятельности для оформления макро- микросреды;
* имеется «стена творчества»;
* в группе выдержано зонирование пространства;
* наличие центров по пяти основным образовательным областям;
* в группе имеется пространство для уединения;
* рациональное расположение центров в группе;
* соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
* доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
* доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
* соответствие физической и психологической безопасности;
* наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

## Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
* мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

**Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО.

## Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (Приложение 7)

**Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

* количество обучающихся по образовательным программам;
* оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

## Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой вДОУ, закрыта и недоступна для других лиц.

**Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

* Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
* Освоение детьми дошкольно возраста ООП/АОП ДО.

## Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного

**образования**

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

* личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (**Приложение 8);**

готовность детей к школьному обучению*.*

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация*:

* + формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
	+ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные насовершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
	+ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
	+ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
	+ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
	+ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно- оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

* + принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### Методическая служба:

* + участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
	+ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
	+ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
	+ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
	+ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

### Педагогический совет:

* + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
	+ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
	+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
	+ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условийорганизации образовательного процесса в ДОУ;
	+ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
	+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

*Приложение №1*

## Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Показатель | Нормативная пра- вовая база | Процедуры перио- дические/ постоян- ные | Единица изме- рения | Значение показате- лей |
| 1.Наличие документов, регламентирующих реализацию образова- тельных программы дошкольного образова- ния | 1.1. Наличие лицензии на осуществ- ление образовательной деятельности по образовательной программе до- школьного образования МКДОУ д/с№13 г.Пласта | ФЗ «Об образова- нии в РФ» (ст.91,ч.1,п.4) | Лицензирование образовательной деятельности | Имеется не / не имеется |  |
| 1.2. Соответствие реализуемой обра- зовательной программы дошкольно-го образования виду и уровню обра- зования | ФЗ «Об образова- нии в РФ» (ст.12,ч.3, п.1) | Государственный надзор в сфере об- разования | Соответствует / не соответствует |  |
| 2. Образовательные программы дошколь- ного образования | 2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определѐнной направленности (об- щеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) | Порядок организа- ции деятельности по образователь- ным программамдошкольного обра- зования (р. II,п.13) | Анализ программ | Соответствует/не соответству- ет |  |
| 2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответ- ствии требованиям ФГОС ДО | ФГОС ДО |  | Соответствует / не соответствует |  |
| 2.3. Соответствие структуры образо- вательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №13 г.Пласта (далее - ООП) / и Адап- тированной образовательной про- граммы дошкольного образования МКДОУ д/с №13 г.Пласта (далее- АОП) еѐ объѐма требованиям ФГОС ДО. |  |  | Соответствует / не соответствует |  |

*Приложение №2*

## Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» г. Семикаракорска

Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки качества психолого- педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
| 1. | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
| ИТОГО: |  |
| 2. | Оценка психолого- педагогических условий социально- | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  |
| Приобщают детей к культуре их РодиныЗнакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительногоотношения к живой природе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей |  |
| ИТОГО: |  |
| 3. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек |  |
| ИТОГО: |  |
| 4. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданнымусловиям,картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |
| ИТОГО: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе |  |
| ИТОГО: |  |
| 6. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевойдеятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |
| ИТОГО: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей |  |
| ИТОГО: |  |

Члены комиссии:

 /Ищенко Т.Н./ заведующий

 /Молоканова В.В./ старший воспитатель

 /Соболева А.В./ воспитатель высшей кв. категории

*Приложение 3*

## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пока зател ь** | **Индикатор** | **Показатель/ индикатор подтверждается 3** | **Показатель/ индикатор скорее****подтверждается 2** | **Показатель/ индикатор скорее не****подтверждается 1** | **Показатель/ индикатор не подтверждается 0** |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:*** обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию

«глаза на одном уровне»;* учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям

и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |
| **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:****-** побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятссвоими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;* вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;
* окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.
 |  |  |  |  |
| **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:*** в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
* предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;
* отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;
 |  |  |  |  |
|  | **1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:*** помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
* уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)
 |  |  |  |  |
| **1.5.** | **Сотрудники** | **используют** | **позитивные** | **способы** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коррекции поведения детей:*** чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
* порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);
* корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.
 |  |  |  |  |
| **1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных****психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** |  |  |  |  |
| **2. Взаимодействие сотрудников с родителями:** | **2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:*** планирование работы с родителями на учебный год;
* использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
* включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).
 |  |  |  |  |
| **2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ** |  |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |

Приложение №4

## Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100 % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| Компетенции педагогическихработников | * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
* способность педагогических работников к

конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| **Выводы:** |

# Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

**(при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показат еля** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей- дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1балл отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1балл отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 баллане в полном объёме – 1балл, Не соответствует - 0баллов |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют - 2 балла Частично имеют –1баллне имеют - 0 баллов |  |
| **Средний балл** |  |

*Приложение №5*

# Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МБДОУ Д/с «Сказка», г. Семикаракорска

#  Дата \_

**\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условийреализации ООП ДОУ | Фактические данные |
| Средства обучения и воспитания детей | Оснащенность групповых помещений, кабинетовсовременным оборудованием, средствами обучения и мебелью | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН | Да/нет |
| Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов | Да/нет |
| Информационно– технологическое обеспечение | Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения | Да/нет |
| **Выводы:** |

# Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показ ателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **Фактические данные** |
| **1.1** | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Да/нет |  |
| **1.2** | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней) | Да/нет |  |
| **1.3** | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы | Да/нет |  |
| **1.4.** | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:* Материал для обследования интеллекта;
* Материал на обследование всех компонентов речи;
* Пособия для развития психических процессов;
* Пособия для развития фонематическогослуха, фонематического восприятия, звукового анализа;
* Пособия для формированиязвукопроизношения;
* Пособия для активизации и обогащения словаря;
* Пособия для формированияграмматического строя речи;
* Пособия для развития связной речи;
* Пособия для обучения грамоте
 | Да/нет% обеспеченности |  |
| **Вывод** |

*Приложение №6*

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс твует** | **Частично соответст****вует** | **Не соответ ствует** |
|  |  | -организация пространства группы соответствует возрасту, |  |  |  |
|  |  | индивидуальным особенностям детей |
|  |  | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое |  |  |  |
|  | **Соответствие** | отражение во всех развивающих центрах |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| **1** | **компонентов предметно- пространственной среды возрастным, индивидуальным,****психологическим и** |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |
| *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
|  | **физиологическим** |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
|  | **особенностям детей** |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
|  |  | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, |  |  |  |
|  |  | отражающих региональный компонент. |
| **2** | **Трансформируемость среды** | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |  |  |  |
| *-*имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| **3** | **Полифункционально сть среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -имеется «стена творчества» |  |  |  |
| - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| **4** | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| -рациональное расположение центров в группе |  |  |  |
| **5** | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
| -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию |  |  |  |
| **6** | **Безопасность** | * физическая:
	+ нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),
	+ имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны
 |  |  |  |
| * психологическая
	+ цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),
	+ использование элементов домашней обстановки
	+ цветы, растения (наличие настоящей зелени)
 |  |  |  |
| **7** | **Наличие условий для инклюзивного образования** | Наличие адаптированной образовательной программы |  |  |  |
| **8** | **Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых** | Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения |  |  |  |

*Приложение 7*

## Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Показатель** | **Нормативная правовая база** | **Процедуры****периодические/ постоянные** | **Единица измерения** | **Значение показателей** |
| **1.** | **Количество** | 1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих | Показатели | Анализ приказа об | Человек |  |
| **обучающихся** | Основную образовательную программу дошкольного | самообследования | установлении |
| **по образовательным** | образования, в том числе |  | режима работы |
| **программам** | 1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов) |  |  | Человек |  |
|  | 1.1.2.В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |  | Человек |  |
|  | 1.1.3. В семейной дошкольной группе |  |  | Человек |  |
|  | 1.1.4. В форме семейного образования с психолого- |  |  | Человек |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе ДОО |  |  |
|  | 1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | Анализ | Человек |  |
|  | 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет |  | списочного | Человек |  |
|  |  | состава |
|  | 1.4.Численность/удельный вес численности воспитанников в |  | Анализ табелей | Человек/% |  |
|  | общей численности воспитанников, получающих услуги |  | посещаемости |
|  | присмотра и ухода: |  |  |
|  | 1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов) |  |  | Человек/% |  |
|  | 1.4.2. В режиме продлѐнного дня (12-14 часов) |  |  | Человек/% |  |
|  | 1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания |  |  | Человек/% |  |
|  | 1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с |  | Анализ | Человек/% |  |
|  | ограниченными возможностями здоровья в общей |  | протоколов |
|  | численности воспитанников, получающих услуги: |  | ПМПК |
|  | 1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) |  |  | Человек/% |  |
|  | психическом развитии |  |  |
|  | 1.5.2. По освоению образовательной программы |  | Анализ приказа об | Человек/% |  |
|  | дошкольного образования |  | установлении |
|  | 1.5.3. По присмотру и уходу |  | режима работы | Человек/% |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Качество** | Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.1. формирования Программы;
2. анализа профессиональной деятельности;
3. взаимодействия с семьями воспитанников;

**Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.** |
| **результатов** |
| **освоения** |
| **образовательных** |
| **программ** |
| **дошкольного** |
| **образования** |
|  | 2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности увоспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования | ФГОС ДО | Результаты педагогической диагностики | Проценты (от 0до 100) |  |
|  | 2.2.Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП | ФГОС ДО | Проценты (от 0до 100) |  |

**Приложение 8**

## Оценка качества образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.измерения |
| **1.** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ** |
| 1.1. | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации винформационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | Да / Нет |
| 1.2. | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получениядошкольного образования | Да / Нет |
| 1.3. | На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ | Да / Нет |
| 1.4. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующихпрограммы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да / Нет |
| 1.5. | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | Да / Нет |
| 1.6. | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателейобразовательных услуг | Да / Нет |
| **2. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ** |
| 2.1. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–техническойобеспеченностью ДОУ | % |
| 2.2. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемыхобразовательных услуг, реализуемых в ДОУ | % |
| 2.3. | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательнойорганизации | % |
| 2.4. | Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | Дней на 1 воспитанника |
| **3. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования** |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности ивежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работниковорганизаций, реализующих программы дошкольного образования | % |