Российская Федерация

Ростовская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детски сад «Сказка»

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ Д\с «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Ищенко

Приказ от 15.08.2022г. №147–ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

«СТУПЕНИ К ШКОЛЕ»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор разработчик: Деева Юлия Игоревна,

педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск

2022 г

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступени к школе» имеет социально-педагогическую направленность и является важным направлением в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Программа «Ступени к школе» направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Программа ориентирована на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

К старшему дошкольному возрасту ребенком накоплен необходимый опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала, успешной подготовке его к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношений. Для прогнозирования успешности обучения ребенка в школе, необходимо учитывать его способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важно также его умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.В своей деятельности педагогу опирается и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. Программа психологической подготовки детей к школе «Ступени к школе» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Известно, что старший дошкольный возраст традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Новизна данной программы заключается в исследовании эффективности психологической подготовки к школе в развитии мотивационной, социально-личностной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной программы является развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Благодаря занятиям по психологической подготовке к школе у детей дошкольного возраста ожидается:

− Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

− Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;

− Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

− Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;

− Развитие произвольного внимания;

− Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

− Развитие тонкой и грубой моторики;

− Активизация воображения;

− Развитие способности логически мыслить;

− Развитие пространственных представлений;

− Развитие способности адекватно оценивать свою работу.

Формы занятий по психологической подготовке - групповые по 10-15 детей.

Программа рассчитана на 2 года с сентября по май.

1-2 старшая подгруппа – (4 раза в неделю по 1 часу) 4 х 34 недели = 136 часа;

1-2 подготовительная подгруппа – (5 раз в неделю по 1 часу) 5 х 34 недели = 170часа;

Формы подведения итогов реализации - мониторинг , итоговая диагностика.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 "О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей" Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее – Приказ № 1276);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

График

проведения бесплатного образования для воспитанников

в МБДОУ Детский сад «Сказка» с 01.09.2022г по 31.05.2023г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование**  **бесплатной образовательной услуги** | **ФИО специалистов, предоставляющих**  **ДПОУ** | **Количество детей**  **(с указанием возраста)** | **Дни недели,**  **время**  **проведения** |
| 1 | «Ступени к школе» | Деева Юлия Игоревна - Педагог дополнительного образования | 13 воспитанники подготовительной группы  (подгруппа №1) | Понедельник  15.30-16.00 |
| 12 воспитанники подготовительной группы  (подгруппа №2) | Понедельник  16.10-16.40 |
| 2 | «Ступени к школе» | Деева Юлия Игоревна - Педагог дополнительного образования | 14воспитанники старшей группы  (подгруппа №1) | Вторник  15.30-15.55 |
| 13воспитанники старшей группы  (подгруппа №2) | Вторник  16.05-16.30 |
| 3 | «Ступени к школе» | Деева Юлия Игоревна - Педагог дополнительного образования | 13воспитанники подготовительной группы (группы№1) | Среда  15.30-16.00 |
| 12 воспитанники подготовительной группы (группы№2) | Среда  16.10-16.40 |
| 4 | «Ступени к школе» | Деева Юлия Игоревна - Педагог дополнительного образования | 14 воспитанники старшей группы  (группы№1) | Четверг  15.30-15.55 |
| 13 воспитанники старшей группы  (группы№2) | Четверг  16.05-16.30 |
| 5 | «Ступени к школе» | Деева Юлия Игоревна - Педагог дополнительного образования | 1 пятница месяца  подготовительная  группа (подгруппа№1) | Пятница  16.00-16.30 |
| 2 пятница месяца  подготовительная группа (подгруппа №2) | Пятница  16.00-16.30 |
| 3 пятница месяца  подготовительная  группа (подгруппа№1) | Пятница  16.00-16.30 |
| 4 пятница месяца  подготовительная  группа (подгруппа №2) | Пятница  16.00-16.30 |