Российская Федерация

Ростовская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Сказка»

**Анализ**

**воспитательно-**

**образовательной работы**

**за 2021-2022 учебный год**

Подготовила:

Старший воспитатель:

Молоканова Вера Васильевна

г. Семикаракорск, 2022 г.

 **Анализ работы МБДОУ Д/с «Сказка» за 2021-2022 учебный год.**

 МБДОУ Д/с «Сказка», располагается по адресу: г. Семикаракорск, 1-й Переулок, № 119, рассчитан на 145 мест. В течение этого учебного года руководила МБДОУ Д/с «Сказка» – заведующий ДОУ - Ищенко Т.Н.

 МБДОУ Д/с «Сказка» работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует с 1988 года. В ДОУ работает 6 групп. Из них:

* Первая младшая (возраст детей 1,5-3 года),
* Вторая младая группа (3 -4 года)
* Средняя группа ( 4 -5 лет)
* Старшая группа (5-6 лет)
* Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
* Разновозрастная группа ( возраст 1,5– 7 лет)

 В МБДОУ Д/с «Сказка» имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет зав. хозяйственной частью.
* Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурная.
* Эстетический блок, музыкально-физкультурный зал.
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Прачечная, пищеблок, кладовая, гладильная.

Детский сад «Сказка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. На прогулочных участках ликвидированы постройки и клумбы из машинных шин и проведена частичная замена и реставрация игрового оборудования на постройки из дерева (скамеечки, столики, песочницы).

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями, осенью – проводится осенняя ярмарка, летом – спортивные соревнования и развлечения. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

 МБДОУ Д/с «Сказка» расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- ОАО «Аксинья»

 Это учреждение находится достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

 **Аналитическая часть**

 МБДОУ Детский сад «Сказка» продолжал работать над совершенствованием механизма улучшения качества образовательного процесса в ДОУ через психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, организацию образовательного пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2021-2022 учебного года были направлены на:

* Продолжение совершенствования условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
* Повышение эффективности работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом использования современных образовательных технологий.
* Способствование повышения компетентности педагогов посредством использования вариативных форм профессиональной педагогической деятельности.

 Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

 **Воспитательно-образовательная работа первой младшей группы на 2021–2022 учебный год.**

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группе раннего возраста проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Данный мониторинг был проведен в конце учебного года.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети группы раннего возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего возраста выстроен на в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» г. Семикаракорска, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. • Возраст детей: 1,5-3 лет.

• Списочный состав: 16 детей;

• Мальчиков – 9

• Девочек –7.

Мониторингом были охвачены: 14 человек

 2 ребенка проходили адаптацию в период мониторинга.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг проводился по следующим областям:

**Социально-коммуникативное развитие.**

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Результаты следующие:

Низкий уровень – 21,5%;

Средний уровень – 28,5 %;

Высокий уровень –50%;

Высокий уровень у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применят игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на следующий учебный  период: организовать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

Низкий уровень –21,5%;

Средний уровень – 42,8 %;

Высокий уровень – 35,7 %;

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечать на вопросы.

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Программный материал образовательного направления «Речевое развитие» освоен всеми детьми на среднем уровне.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 14.3 %;

Средний уровень – 64.2 %;

Высокий уровень – 21.5 %;

Рекомендации на учебный  период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, повторять за воспитателем слова, предложения, учить читать стихи, рассказывать сказки с помощью взрослого.

**Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 28.5 %;

Средний уровень – 28.5 %;

Высокий уровень – 42.8%;

Рекомендации на учебный период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

Результаты следующие:

Низкий уровень – 7.1 %;

Средний уровень –21.5%;

Высокий уровень – 71.4%;

Рекомендации на следующий учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Несмотря на хорошие показатели детей, особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

**Итог:**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Воспитательно-образовательная работа второй младшей группы на 2021–2022 учебный год.**

Возраст воспитанников группы: 3-4 года.

Из них:

3 года:9 человек

4 года: 13 человек

Количество детей в группе:

Начало года: 22человека

Из них:

Девочек: 15

Мальчиков: 7

Проведение педагогической диагностики воспитанников: 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

В конце учебного года выявились следующие результаты:

• Социально-коммуникативное развитие: 5баллов- 68%;

4 балла – 18%

3 балла – 14%;

• Познавательное развитие: 5баллов-70%;

4балла-30%;

• Речевое развитие:5баллов-70%;

4балла-30%;

 • Физическое развитие:5баллов-85%;

4балла-15%;

• Художественно-эстетическое развитие:5баллов-72%;

4балла-28%;

По результатам педагогической диагностики на конец 2021-2022 уч. года:

Физическое развитие воспитанников находится в высоких показателях. Большинство детей умеют самостоятельно или с небольшой помощью одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляют навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

 При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).Умеют самостоятельно есть.

 Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Диагностика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что дети могут играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

 Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

 Неплохие результаты по образовательной области Речевое развитие: Дети могут поделиться информацией («Дождь идет»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

В ходе диагностики образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Большинство детей могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения.

 Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Несмотря на все успехи, у части воспитанников существуют проблемы в проговаривании, повторении слов за воспитателем. Дети затрудняются использовать выразительную речь для передачи эмоционального состояния.

Так же хочется отметить, что дети испытывают трудности в различении домашних и диких животных, названиях овощей и фруктов. Не у всех детей получается аккуратно работать с пластилином .

Вывод: В своей последующей работе особое внимание обратить на образовательные области:

«Познавательное развитие» (развитие познавательно - исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям);

«Речевое развитие» (развитие связной речи и формирование словаря);

«Художественно-эстетическое развитие» (работа с пластилином, приобщение к искусству).

**Воспитательно-образовательная работа средней группы на 2021–2022 учебный год.**

Возраст воспитанников группы:4-5 лет.

Из них:

4 года: 14 человек

5 лет: 8 человек

Количество детей в группе:

Начало года: 21человек

Конец года: 22 человека

Из них:

Девочек: 10

Мальчиков: 12

Проведена педагогическая диагностика воспитанников

В конце учебного года выявились следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

Высокий уровень- 32%

Средний уровень- 56%

Низкий уровень- 12%

Познавательное развитие:

Высокий уровень- 24%

Средний уровень- 66%

Низкий уровень- 10%

Речевое развитие:

Высокий уровень- 22%

Средний уровень- 58%

Низкий уровень- 20%

Художественно-эстетическое развитие:

Высокий уровень- 46%

Средний уровень- 44%

Низкий уровень- 20%

По результатам педагогической диагностики наконец 2021-2022 учебного года:

Диагностика по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* показала: что дети средней группы овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Диагностика по образовательной области Познавательное развитие

показала: что дети средней группы способны различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину); считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар); раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду; различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

Диагностика по образовательной области Речевое развитие показала: что дети средней группы достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, начинают активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов; подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии; активно сопровождать речью свою деятельность Диагностика по образовательной области Художественно-эстетическое развитие показала: что дети средней группы изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; правильно держат ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирают цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур: имеют представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

Несмотря на все успехи, у части воспитанников существуют проблемы в правильном построении предложения, заучивании, запоминании отрывков из произведений, составлении связного рассказа. Дети затрудняются использовать выразительную речь для передачи эмоционального состояния.Так же хочется отметить, что дети испытывают трудности при перечислении частей суток, примет различных времен года. Не у всех детей получается аккуратно работать с ножницами.

Вывод: В своей последующей работе особое внимание обратить на образовательные области:

*«Познавательное развитие»* ( упражнять детей в перечислении частей суток, работать над запоминанием примет различных времен года);

*«Речевое развитие»* *(работать над* построением речевого высказывания, умением активно сопровождать речью свою деятельность*)*;

*«Художественно-эстетическое развитие»* *(упражнять детей* правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали , вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы*)*.

**Воспитательно-образовательная работа старшей группы на**

 **2021–2022 учебный год.**

На конец года списочный состав старшей группы «Звездочки» составил 18 детей, из них 8 девочек и 8 мальчиков (отсутствовало 2 мальчика)

Работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «От рождения до школы».

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности 5-6 лет являются:

-Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

Социально - коммуникативное развитие

Начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средней уровень: 87 %

Низкий уровень : 13 %

Конец года:

Высокий уровень : 81 %

Средней уровень: 19%

Низкий уровень : 0%

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 81%

Низкий уровень : 9%

Конец года:

Высокий уровень : 69%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень : 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие достаточный уровень и близкий к достаточному уровню овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 71%

Низкий уровень : 19 %

Конец года:

Высокий уровень : 56 %

Средний уровень: 44 %

Низкий уровень : 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно - эстетическое развитие

Начало года:

Высокий уровень: 9%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень : 23 %

Конец года:

Высокий уровень : 69 %

Средний уровень: 31%

Низкий уровень : 0%

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Воспитательно-образовательная работа подготовительной группы на**

 **2021–2022 учебный год.**

Обследованы 26 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

 «Социально-коммуникативное развитие»,

 «Познавательное развитие»,

 «Речевое развитие»,

 «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (мониторинговая ситуация);

- беседа;

- игра;

- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

-на высоком уровне в – 78% =21 человек

-на среднем уровне - 22% =6 человек

-низких результатов нет.

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с высоким уровнем стало больше – 25 человек, что составляет 96%, а со средним меньше – 1человек или 4%.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По сравнению с результатами на начало учебного 2021-2022 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос, и составил на конец учебного года – 81 % (21 человек); на среднем уровне осталось 5 человек или 19%.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень 58 % - 15 человек

Средний уровень 42 % -11 человек

Низкий уровень 0%

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 77 % (20 человек), средний уровень – 23 % ( 6 человек), а детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень 73% - 19 человек

Средний уровень 27% - 7 человек

Низкий уровень 0%

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

*Выводы:*

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 77 % детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

 Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

 Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Воспитательно-образовательная работа разновозрастной группы на**

 **2021–2022 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021-2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В мониторинге участвовали: 19 детей.

Состав группы:

Мальчиков-5

Девочек-14

В ходе мониторинга использовали методы:

- педагогическое наблюдение,

- беседа,

- анализ продуктивной деятельности,

- дидактический материал.

**Мониторинг проводился по следующим областям:**

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоение образовательных областей:

 **1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Средняя подгруппа (Высокий-90%; средний-10%; низкий 0%);**

**Подготовительная подгруппа (Высокий-100%; средний-0%; низкий 0%).**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

 **2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Средняя подгруппа (Высокий-91%; средний-9%; низкий -0%);**

**Подготовительная подгруппа (Высокий-100%; средний-0%; низкий 0%).**

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

 **3. Образовательная область «Развитие речи»**

**Средняя подгруппа (Высокий-82%; средний-18%; низкий -0%);**

**Подготовительная подгруппа (Высокий-100%; средний-0%; низкий 0%).**

  По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество. произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Средняя подгруппа (Высокий-82%; средний-18%; низкий балл -0%);**

**Подготовительная подгруппа (Высокий-100%; средний-0%; низкий 0%).**

 **Познавательное развитие**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

 **Выводы**

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе, в том числе дети продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

 Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

 Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**В 2021-2022 учебном году специалисты дошкольного учреждения провели эффективную работу:**

**Учитель – логопед:**

Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Д\с «Сказка» на 2021-2022 учебный год.

1.В этом учебном году планировалась и осуществлялась работа в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ.

2. Количество обследованных воспитанников в ДОУ 55: из них c речевыми нарушениями 30, из них с ФН - 1, с ФФН - 24, ОНР -5.

3.Количество воспитанников получающих логопедическую помощь в течение учебного года 30.

4. Количество, выпущенных детей 23(77%), с хорошей речью 16 детей (53%), с улучшением 7 (23%).

 5. Рекомендовано дальнейшее обучение: в массовой школе – 9, в школьном логопункте – 7, на занятиях с учителем-логопедом в ДОУ – 7 (Дети старшей группы -6 человек (с ФФНР-5, с ОНР – 1, и 1 ребенок из разновозрастной группы).

Охват логопедической помощью воспитанников с нарушением речи: 100%

За 2021 – 2022 учебный год проведено 16 плановых консультаций (дистанционно) и 20 индивидуальных консультаций (по журналу учета консультативной работы).

Согласно годовому плану работы учителя-логопеда выполнены все намеченные мероприятия.

6. Пропаганда логопедических знаний:

Даны рекомендации по использованию логопедических игр в домашних условиях, обращено внимание на необходимость развития фонематического восприятия, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, необходимости давать дошкольникам правильный образец речи; «Итоги коррекционно-логопедических занятий. Готовность детей к школе. Рекомендации на летний период».

- размещение на сайте ДОУ логопедического материала для родителей:

«Советы учителя-логопеда», «Как организовать логопедические занятия дома»,

 «Развитие фонематического слуха», «Первый раз в первый класс»;

- в рамках работы МО учителей-логопедов проведено 4 плановых заседания (дистанционно).

**Перспективы на 2022-2023 учебный год**

Продолжать совершенствовать  систему  коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на совершенствование речи; корректировать  совместную  работу ДОУ и семьи по   вопросам   речевого развития дошкольников.

**Вывод**: осуществлять своевременное и качественное оказание коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями. Намеченная цель и задачи реализованы.

**Инструктор по физической культуре:**

 **Мониторинг был проведен на основе программы**"От**рождения до школы"** под**редакцией Н.** Е.**Вераксы,** Т. С.**Комаровой**, М. А. Васильевой.

Цель: отслеживание динамики развития физической подготовленности дошкольников по  образовательной области «Физическое развитие», определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год (2022-2023) .

Срок проведения: сентябрь 2021 г. – март 2022 г.

Количество обследованных обучающих от 3 до 7 лет : ( 5 групп)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г | Март 2022  |
| Списочный состав групп | Всего обследованных | Списочный состав групп | Всего обследованных |
| 1 | Подготов. гр. | 24 | 24 | 27 | 27 |
| 2 | Старшая гр. | 23 | 23 | 18 | 18 |
| 3 | Средняя гр. | 20 | 20 | 22 | 22 |
| 4 | II младшая гр  | 20 | 20 | 22 | 22 |
| 5 | Разновоз. гр.  | 14 | 12 | 20 | 19  |
| Итог  | 101 | 99 | 109 | 108 |
| Всего не прошли обследование | 0 | 2 |  | 1 |

 На сентябрь 2020 всего обследованных – 99 обуч;

На март 2022 всего обследованных - 108 обуч.

(отсутствовало 1 обуч. : (не посещали детский сад по заявлению от родителей).

Система подчитывается по 5 бальной системе.

 **По 6 видам физических нормативам для детей 4,5,6,7 лет.**

1.Бег 30 метров

2.Бег 10 метров

3.Прыжки в длину с места

4.Метания правой рукой

5.Побьем туловища

6.Наклон туловища вперед из положения стоя

 **4 норматива для 3 летних.**

1.Бег 30 метров

2.Прыжки в длину с места

3.Метания правой рукой

4.Наклон туловища вперед из положения сидя.

***По полученным результатам тестирования физической подготовки детей дошкольного возраста определялся уровень в процентах.***

Высокий от 80- 100%

Средний от 70 до 79%

Низкий от 69% и ниже

**Итог тестирования физической подготовки обучающихся**

**МБДОУ Д\с «Сказка» за 2021-2022 уч. год в %.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОЗРАСТ  | Сентябрь % 2020г  | Март %2022г | Итог % увеличился  |
| 1 | Подготовительный  | 81% | 92% | 11% |
| 2 | Старший  | 76% | 79% | 3 % |
| 3 | Средний  | 72% | 76% | 4% |
| 4 | II младший  | 57% | 70% | 13% |
| 5 | Разновозрастная  | 73% | 85% | 8% |
| Средний бал  | 395 | 402 |   |
| итог | **71%** | **80 %** | **9%** |

В начале учебного года сентябрь 2021 % уровень физической подготовки обучающихся МБДОУ Д/с «Сказка» был 71 % к концу учебного года май 2022 увеличился на 9% и стал составлять 80%.

**Уровень развития физической подготовке обучающихся**

**на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  | Кол детей  | Уровень физической подготовке |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
|  | Сен 2020 | Март2022 | Сен 2020 | Март2022 | Сен 2020 | Март2022 | Сен 2020 | Март2022 |
| Подготовительная  | 24 | 27 | 15 | 22 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| Старшая  | 23 | 18 | 8 | 8 | 14 | 10 | 1 | 0 |
| Средняя | 20 | 22 | 2 | 9 | 15 | 8 | 3 | 5 |
| II младшая  | 20 | 22 | 0 | 0 | 1 | 15 | 19 | 7 |
| Разновозрастная  | 14 | 19 | 2 | 11 | 7 | 7 | 4 | 1 |
| Количество  | 101 | 108 | 27 | 50 | 44 | 45 | 29 | 13 |
| Итог в %  |  |  | 26% | 46%  | 43% | 41%  | 28% | 12% |

К конку учебного года

С высоким уровнем –50 обучающихся 46 %

С средним уровнем – 45 обучающихся 41%

С низким уровнем –13 обучающихся 12 %.

Высокий уровень увеличился на 20%.

Средний уровень уменьшился на 2 %

Низкий уровень уменьшился на 12 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Сентябрь 2021 | 26% | 43% | 28% |
| Март 2022 | 46% | 41% | 12% |
| Итог  | увеличился на 20 %  | снизился на 13% | Снизился на16 % |

**В сентябре 2021 г** уровень развития физической подготовке:

Высокий у 27 обуч. – 6 %

Средний у 44 обуч.– 43%

Низкий у 29 обуч. – 28%

**В марте 2022** уровень развития физической подготовке:

Высокий у 50 обуч. – 46%

Средний у 45 детей – 41%

Низкий у 13 обуч – 12%

К концу учебного года

Высокий уровень увеличился на 20 %:

Средний уровень уменьшился на 13%

Низкий снизился на 16 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Бег 30 мет  | Бег 10 мет | Прыжки вдлину с места  | Метания правой рукой | Побьем туловища | Наклон туловища вперед  |
| Сен % | Март% | Сен % | Март % | Сен % | Март% | Сен % | Март%  | Сен % | Март%  | Сен % | Март%  |
| Подг | 80 | 91 | 77 | 91 | 85 | 95 | 83 | 97 | 81 | 91 | 79 | 87 |
| Стар  | 75 | 80 | 72 | 68 | 77 | 85 | 77 | 73 | 82 | 87 | 74 | 78 |
| Сред | 75 | 74 | 69 | 70 | 75 | 78 | 76 | 74 | 69 | 80 | 75 | 77 |
|  II мл | 52 | 66 | - | - | 53 | 73 | 64 | 67 | - | - | 58 | 72 |
| Разновоз | 73 | 87 | 63 | 81 | 85 | 83 | 70 | 87 | 80 | 96 | 66 | 82 |
| Итог | 71 | 79 | 70 | 77 | 75 | 82 | 74 | 79 | 78 | 88 | 70 | 79 |
| % увеличился  | 8 | 7 | 7 | 5 | 10 | 9 |

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

тестирования **уровня физического развития детей подготовительной, старшей группы** МБДОУ Д/с «Сказка» **по дополнительной общеобразовательной программе «Игровой стретчинг»**

**инструктора по Ф/к *Шильченко Н.М.*
за 2021 - 2022 учебный год**

**Цель мониторинга:** обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы для изучения оценки динамики развития физических качеств детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Срок проведения:

Количество обследованных детей от 5до 7 лет :

сентябрь 2021 г - 60

Подготовительная – 30

Старшая -30

Март 2022 г.-58

Подготовительная – 30

Старшая -28

**7 видов диагностических тестов на физического развития по методике «Игрового стретчинга»**

1.Тестирование на развитие плечевого пояса

2. Тестирование на развитие мышц живота

3.Тестирование на развитие мышц спины

4. Тестирование на разведение позвоночника

5. Тестирование на развитие тазового пояса

6. Тестирование на развитие мышц ног

7. Тестирование на развитие стопы

**Оценивается по 3- х бальной системе**

1. не выполняет.
2. выполняет с помощью руководителя ф/к.
3. выполняет самостоятельно с неточностью.

выполняет самостоятельно и правильно

**Итоговая оценка по уровням**

Высокий 80% - 100%

Средний 70 % - 79%

 Низкий 69 % ниже

**Итог тестирования обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Игровой стретчинг»**

**МБДОУ Д\с «Сказка» за 2021-2022 уч. год в %.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОЗРАСТ  | Сентябрь % 2021г  | Март % 2022г | Итог % увеличился  |
| 1 | Подготовительный  | 73% | 91% | 18% |
| 2 | Старший  | 59% | 70% | 11% |
| Средний бал  | 132 | 161 | 29 |
| итог | **66%** | **80%** | **14%** |

В начале учебного года сентябрь 2021 % уровень обучающихся МБДОУ Д/с «Сказка» был 66% к концу учебного года март 2022 увеличился на 14% и стал составлять 80%.

**Уровня физической развития детей по дополнительной общеобразовательной программе «Игровой стретчинг»**

**за год 2021-2022 уч. год.**вода з. одителя физ. воспитаниярости, придают свежие силы, поможет раслабится е прогибаться в талии и наклонить голову назад но

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст  | Количество детей  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
|  | Сентябрь 2021 г | Кол дет | Кол дет  | Кол дет |
| 1 | Подготовительный  | 30 | 8 | 11 | 11 |
| 2 | Старший  | 30 | 1 | 9 | 31 |
| **Всего**  | **60** | 9 | 20 | 31 |
| **Итог в %** |  | **15%** | **33%** | **51%** |
| Март 2022 г |  | Кол дет  | Кол дет | Кол дет  |
| 1 | Подготовительная | 30 | 21 | 9 | - |
| 2 | Старшая  | 28 | 6 | 11 | 11 |
| **Всего**  | **58** | 27 | 20 | 11 |
| **Итог в %** |  |  **46 %** | **33 %** |  **18%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Сентябрь 2021 | 15% | 33% | 51% |
| Март 2022 | 46% | 33% | 18% |
| Итог  | увеличился на  31%  | Остался без изменения  | уменьшился  33% |

**В сентябре 2021 г** уровень развития физического развития :

Высокий у 9 обуч. – 15%

Средний у 20 обуч.– 33%

Низкий у 31 обуч. – 51%

**В марте 2022** уровень развития физического развития :

Высокий у 27 обуч. – 46%

Средний у 20 детей – 33%

Низкий у 11 обуч – 18%

К концу учебного года

Высокий уровень увеличился на 46 %:

Средний уровень остался без изменения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | упр. замок рук сзади | упр. Мостик | упр. Рыбка | упр. Страус | упр. Бабочка | упр. Хлопушка | упр. Ходьба |
| Сен % | Март % | Сен % | Март % | Сен % | Март % | Сен % | Март % | Сен % | Март %  | Сен % | Март %  | Сен % | Март%  |
| Подг | 70 | 94 | 573 | 87 | 70 | 87 | 70 | 85 | 74 | 95 | 86 | 94 | 70 | 88 |
| Стар  | 49 | 69 | 58 | 72 | 58 | 72 | 51 | 61 | 68 | 73 | 83 | 84 | 55 | 60 |
| Итог | 119 | 163 | 131 | 159 | 128 | 159 | 121 | 146 | 142 | 168 | 169 | 178 | 125 | 148 |
| % увеличился  | 44% | 28% | 31% | 25% | 26% | 9% | 23% |

Низкий снизился на 18 %

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детейпо дополнительной общеобразовательной программе «Игровой стретчинг», что подтверждает эффективностью. Дети меньше болеют, становятся более открытыми для общения не только со взрослыми, но и между собой. А близкие и понятные детям образы сказочного мира позволяют легко выполнять непростые физические упражнения. Упражнения направлены на профилактику различных деформаций позвоночника, укрепление его связочного аппарата, формирование правильной осанки. Кроме этого, развиваются эластичность мышц, координация движений, воспитываются выносливость и старательность.

**Деятельность семейного клуба по формированию**

**здорового образа жизни**

**и семейных ценностей «Здоровый малыш»**

**за 2021-2022 учебный год.**

Руководитель семейного клуба- Шильченко Натальи Михайловны инструктора по физической культуре .

Председатель клуба - Молоканова Вера Васильевна – старший воспитатель МБДОУ Д\с «Сказка»

В работе используются методические разработки:

1. Антонов Ю.Е.Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века /Ю.Е.Антонов. - М.: Аркти, 2011.

2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г.Алямовская-М.,1993.

3. Горшенинник В.В., Самошкина И.В..Черкасова Н.П. Система работы в детском саду по вопросам семейного воспитания./Горшенинник В.В. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама,2010.

4. Козлова А.В., Денеулина Р..П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг./А.В Козлова, Р..П. Денеулина- М.:ТЦ Сфера,2004.

5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений./Л.Свирская. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2007.

6. Семейная академия: Вопросы и ответы./ Овчарова Р.В.- М.: Просвещение: Учеб., лит.,2006.

 В начале учебного года была разработана рабочая программасемейного клуба по формированию здорового образа жизни

и семейных ценностей «Здоровый малыш»утвержденная приказом № 230- ОД от 03.08.2021г.

 Данной Программы связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребенка одна из главных задач ДОУ и семьи. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку положительный личный пример здорового образа жизни, а с другой - не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми и их родителями.

Наиболее приемлемой формой взаимодействия с семьей является организация клуба. Таким образом, для организации работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни и педагогической просвещенности родителей является семейный клуб «Здоровый малыш». Перспективой в реализации Программы будет служить дальнейшее самосовершенствование в области здоровья, развитие процесса духовно-нравственного роста личности педагогов ДОУ и родителей, которое в дальнейшем, составит основу здоровьесозидающей жизнедеятельности и послужит ярким примером, которому следует растущий ребенок. Такие примеры необходимы ребенку в период дошкольного детства и обуславливают дальнейшее развитие личности растущего ребенка.

Цель программы: пропаганда здорового образа жизни; сохранение и

укрепление здоровья детей, формирование у родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и семейных ценностей.

задачи:

* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
* выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
* ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
* формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
* ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей;
* формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

В реализации данной программы использовались следующие методы

и формы :

* Челлендж ;
* Социальный опрос;
* Онлайн консультации;
* Видео поздравления;
* Интерактивные игры;
* Акции;
* Публикация в СМИ;
* Выставки;
* Конкурсы ;
* Мастер-классы.

**За прошедший 2021-2022 учебный год по плану проводились следующие мероприятия:**

1. Видео обращение «С праздником дорогие наши бабушки и дедушки!!!!» ;
2. Развлекательное мероприятие «Покров –батюшка на земле донской»;
3. Акция «День добра»;
4. Конкурс рисунков «ГТО – путь к успеху»;
5. Онлайн- конкурса «Физкульт-затей»;
6. Подготовка к участию в региональном конкурсе клубов молодых семей «Счастье быть семьей» «Наш клуб – один из лучших самых;
7. Участие во Всероссийской акции "Новогодние окна" в формате ;онлайн-флешмоба;
8. Выставка Новогодних поделок «Время чудес»;
9. Фотоконкурс «Папа, мама, я -читающая семья»;
10. Челлендж стихотворений «Мой папа в Армии служил»;
11. Выставка детских рисунков «Моя мама самая, самая».

**В течение учебного года участники клуба активно принемали участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня:**

1. Победитель 1 место в конкурсе клубов молодых семей «Счастье быть семьей» проводимым комитетом по молодежной политике Ростовской области совместно с государственным автономным учреждением Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив»;
2. Победитель 1 место районного конкурса «Лучший воспитательный проект, направленный на формирование здорового образа жизни детей и молодежи Семикаракорского района», (Диплом Главы Администрации Семикаракорского района);
3. Участие в сетевой акции «Поклон родному краю»

(Семикаракорский район «МЦБ»);

1. Участие в II Международной акции «Казачество: история, традиции, нравы» ;
2. Участие в вебинаре на сайте «бытьродителем» по темам: «Восприятие себя и своей внешности у детей понятие красоты в жизни ребенка», «К чему приводят физические наказания или как контролировать родительский гнев»;
3. Участие в VI Международной Акции «Читаем книги Нины Пвловой»;
4. Участие в сетевой акции «Чудо-кижка – чудо детям»;
5. Участие в XI Межрегиональной Акции «Читаем Пушкина вместе»;
6. Участие в Международной сетевой Акции «Путешествие по поэтической страницы Агнии Барто» «Имена то А до Я»;
7. Участие в сетевой акции семейного чтения «Папа, мама, я- читающая семья».

**Перспективы на 2022-2023 учебный год**

Высокий уровень культуры здоровья дошкольников возможен при осуществлении сотрудничества, которое осуществляется педагогами ДОУ и родителями, сопровождающими растущего ребенка на пути его становления как личности и субъекта жизнедеятельности.

Перспективой в реализации данного программы будет служить дальнейшее самосовершенствование в области здоровья, развитие процесса духовно-нравственного роста личности педагогов ДОУ и родителей, которое в дальнейшем, составит основу здоровьесозидающей жизнедеятельности и послужит ярким примером, которому следует растущий ребенок. Такие примеры необходимы ребенку в период дошкольного детства и обуславливают дальнейшее развитие личности растущего ребенка.

Ожидается, что результаты работы по данной проблеме подтвердят гипотезу, что совместная деятельность педагогов и родителей поможет сформировать культуру здоровья дошкольников и снизить заболеваемость, с целью дальнейшего достижения хороших результатов ребенка в школе. Внедрение и апробация интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей обеспечат расширение педагогических и психологических функций сотрудничества.

**Вывод**:

В ходе реализации данной программы были получены следующие результаты:

* У детей и их родителей появился интерес и желание вести здоровый образ жизни;
* Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице;
* У родителей значительно повысился интерес и желание заниматься вместе со своими детьми спортом и вести здоровый образ жизни.

Как подтверждает практика, ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество "Дети – родители – педагоги". Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние являются полноправными участниками. Родители активно участвуют в физкультурных праздниках, досугах, днях здоровья: оказывают помощь в разработки сценария, разучивании стихов, песен, в оформлении помещения, подготовке праздничных костюмов, изготовлении подарков.

 Особое значение в пропаганде здорового образа жизни в детском саду придается наглядным средствам, которые призваны познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания здоровых детей, преодолеть их зачастую поверхностные суждения о важности здорового образа жизни детей, оказывать семье практическую помощь.

Поэтому, необходимо стремиться к тому, чтобы совместная работа педагогов и родителей помогла детям стать истинно здоровыми.

**Музыкальный руководитель:**

Образовательная деятельность по музыкальному развитию проводилась в 6 возрастных группах (разновозрастная, старшая, подготовительная).

**В работе используются методические разработки:**

1. Праздник каждый день старшая группа (5-6 лет) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Композитор» Санкт-Пететрбург 2009г.
2. Праздник каждый день подготовительная группа (6-7 лет) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Композитор» Санкт-Петербург 2009г.

В начале года мною была разработана рабочая программа по музыкальному развитию. Образовательная область «Музыкальное развитие» для детей (2 – 7 лет). утвержденная приказом №145 от 03.08.2021г

 Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, («Композитор» Санкт-Пететрбург 2009г.).

 Работа проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Д\с «Сказка» на 2021-2022 учебный год, утвержденная приказом №145 от 03.08.2021 г.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качеств дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

* формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
* формирование ценностных ореинтаций средствами музыкального искусства;
* обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

На протяжении всего учебного года осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ. На каждую возрастную группу составлялось календарное планирование учебной деятельности с учетом всех возрастных требований.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

НОД деятельность по музыкальному развитию в: подготовительной, старшей, и разновозрастной группе проводится 2 раза в неделя.

В музыкально – спортивном зале имеется весь необходимый музыкальный инвентарь для НДО по музыкальному развитию.

 Строго соблюдались все санитарно-гигиенические требования.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

• разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей, с увеличением моторной плотности;

• варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

• широко используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя зарядка, организованная деятельность в спортивном зале, на спортивном участке, физкультминутки, подвижные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.

В рамках реализации данной программы были проведены следующие мероприятия:

1. **За прошедший 2021-2022 учебный год по плану проводились развлекательные мероприятия, где была проведена совместная работамузыкального руководителя, воспитателей и специалистов ДОУ.**
2. Спортивный праздник, посвященного Дню знаний;
3. Развлекательного мероприятия «Прощания с ёлкой»;
4. Развлекательное мероприятие « Масленица годовая – гостюшка дорогая».
5. **В этом учебном году была проведена следующая работа с родителями (законными представителями):**
6. Конкурс подделок «Зимняя сказка»;
7. Конкурс подделок «Богатырская мастерская»;
8. Проведение родительского собрания во второй младшей группе;
9. Фотоконкурс «Папа, мама, я – читающая семья»;
10. Челлендж стихотворений «Мой папа в армии служил»;
11. Проведение консультации для родителей (законных представителей) средней группы, на тему: «Учимся петь вместе»;
12. Проведение консультации для родителей (законных представителей) подготовительной группы, на тему: «Рисуем музыку с детьми».
13. **Разработаны и реализованы следующие проекты:**
14. в подготовительной группе: «Музыкальное лето»;
15. в старшей группе «Музыка доброты».
16. **Участвовала в различных акциях, конференциях, вебинарах:**
17. Вебинар «Коммуникативные игры и танцы в работе с детьми»;
18. Вебинар «Как педагогу создавать интерактивные игры и квесты»;
19. Вебинар «Коммуникативные танцы и игры для детей»
20. **За прошедший 2020-2021 учебный год по плану проводились музыкальные мероприятия, где были где была проведена совместная работа музыкальным руководителем, воспитателей и специалистов ДОУ:**
21. Утренник «Осенины»;
22. Утренник ко дню Матери;
23. Новогодний утренник;
24. Утренник к 23 Февраля;
25. Утрениик к 8 Марта.
26. **Проявление творческой активности:**
27. Оформление музыкального зала к утреннику «Осень»;
28. Оформление музыкального зала к утреннику «День матери»;
29. Оформление музыкального зала к утреннику «Новый год»;
30. Оформление музыкального зала к утреннику «8 Марта;
31. Оформление музыкального зала к развлекательному мероприятию «Масленица».

**Вывод:** В работе главной задачей было помочь детям проявить их музыкальные способности.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

 Коллектив МБДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги МБДОУ Д/с «Сказка» постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Благодаря слаженной работе коллектива большим успехом для педагогов стало участие в Всероссийском сетевом проекте «Эпос Руси – наше наследие» где все участники проекта награждены сертификатами финалистов.

Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы ДОУ в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, планировали образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, используя тематическое планирование по 5 образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

 В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

 Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

 Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

 Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

 Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

 Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляли 15 педагогических работников: из них заведующая -1, старший воспитатель – 1, воспитателей- 8, музыкальных руководителей – 1, учитель-логопед – 1,педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования - 1.

В целом работа педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Сказка» признана удовлетворительной.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Молоканова

Заведующий

МБДОУ Д/с «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Ищенко